

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PUBLICO “VIRGEN DEL CARMEN”- PAUCARTAMBO
EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “A” y “C” DE LA I.E.50411
SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, 2022.**

PRESENTADO POR:

MAMANI QUISPE, Maricielo

BARRETO HUALLPA, Lucy

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: Lic. JUAN QUISPE PINTO

PAUCARTAMBO –CUSCO – PERÚ

2022

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre conciencia fonológica y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “A” y “C” de la I.E. 50411San Luis Gonzaga del distrito de Paucartambo, 2022. Su metodología cuantitativa, básico, con diseño no experimental. La muestra conformada por 68 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario y prueba de evaluación. En los resultados se observó que existe una correlación directa y significativamente entre las variables conciencia fonológica y comprensión lectora. Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,749$) es de nivel alto. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, para la variable conciencia fonológica se obtuvo un nivel medio de 69.12%, alto, de 7.35% y bajo de 23.53%; lo que se concluye que en su mayoría los estudiantes poseen nivel de habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. De igual forma, para la variable Comprensión Lectora se obtuvo un nivel alto 60.29%, medio 27.94% y bajo 11.76%; lo que significa que en su mayoría los estudiantes tienen la capacidad para entender lo que se lee, sin embargo, algunos presentaron dificultad.

Palabras clave: conciencia fonológica, comprensión lectora, estudiantes

ABSTRACT

The present study had the general objective of determining the relationship between phonological awareness and reading comprehension in second grade students "A" and "C" of the I.E.50411 San Luis Gonzaga of the Paucartambo district, 2022. Its methodology was quantitative, basic, with a non-experimental design. The population consisted of 68 students. The technique applied was the survey and as an instrument the questionnaire and evaluation test. The results showed that there is a direct and significant connection between the variables phonological awareness and reading comprehension. Likewise, the degree of connection ($r = 0.749$) is of a high level. Therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Likewise, for the phonological awareness variable, a medium level of 69.12% was obtained, high, 7.35%, and low, 23.53%; which concludes that most students have a level of ability to recognize and use sounds in spoken language. Similarly, for the Reading Comprehension variable, a high level of 60.29%, medium 27.94% and low 11.76% was obtained; which means that most of the students have the ability to understand what is read, however, some difficulties.

Keywords: phonological awareness, reading comprehension, students