

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “VIRGEN DEL CARMEN” PAUCARTAMBO



TESIS

“ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SAN JERONIMO CUSCO 2023”

PRESENTADO POR:

YAPURA QUISPE, Cesar Augusto

ALVARO HUAMAN, Julber Beltran

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR (A): GARCIA CCAHUATA, José

PAUCARTAMBO – CUSCO – PERÚ

2024

HOJA DE JURADOS

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “VIRGEN
DEL CARMEN” DE PAUCARTAMBO**

EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51037 VIRGEN DEL
CARMEN, SAN JERÓNIMO 2023**

PRESENTADA POR:

YAPURA QUISPE, Cesar Augusto

ALVARO HUAMAN, Julber Beltran

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE:

GARCIA CCAHUATA, José

Grado NOMBRES Y APELLIDOS

PRIMER MIEMBRO:

APAZA FLOREZ, Juvenal

Grado NOMBRES Y APELLIDOS

SEGUNDO MIEMBRO:

CASTILLO LEYVA, Jesús Alberto

Grado NOMBRES Y APELLIDOS

DEDICATORIA

A Dios quien me protege y me cuida siempre, además de iluminar mi camino y de ser la mayor fuerza que tengo para seguir adelante.

A mis padres quienes siempre están conmigo pese a todo, porque me comprenden y me apoyan en todo lo que decido, por la vida que me dieron y por cada día que me impulsarme a ser mejor persona.

A mis Hermanos quienes con sus consejos han hecho de mi alguien con mucha fortaleza, a ellos que saben entenderme y acompañarme en mis momentos más inestables, felices y tristes.

Cesar Augusto

Dedico en primer lugar a Dios por hacer que este proyecto se haya concluido de manera satisfactoria.

A mi madre pues sin ella no lo habría logrado este sueño anhelado de ser profesional. por su bendición diaria a lo largo de mi vida, por su protección y porque me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía. Gracias por impulsarme a lograr cada uno de mis metas.

Julber Beltran

AGRADECIMIENTO

A la Mgtr Kary Osoria Chaparro, por su tiempo donde nos dio una valiosa orientación y la colaboración de su tiempo para el desarrollo de nuestra investigación, que sirvieron en gran medida de ayuda para lograr nuestros objetivos.

A la directora de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen del Distrito De San Jeronimo-Cusco, por brindarnos la oportunidad de aplicación de nuestros instrumentos de investigación.

A los docentes y estudiantes de la I.E. N° 51037 Virgen del Carmen del Distrito de San Jeronimo-Cusco, por la colaboración en el desarrollo de la aplicación de nuestros instrumentos de investigación.

Cesar Augusto y Julber Beltrán

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	
1. Planteamiento De La Investigación	18
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema principal	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20

1.4.	Hipótesis de investigación	21
1.5.	Justificación	21
1.5.1.	Teórica	21
1.5.2.	Metodológica	22
1.5.3.	Práctica	22
1.5.4.	Limitaciones	22

CAPÍTULO II

2.	Marco Teórico	
2.1.	Bases teóricas	24
2.1.1.	Bases teóricas de la variable estilos de aprendizaje	24
2.1.2.	Bases teóricas de la variable aprendizaje del idioma inglés	38
2.2.	Definición de términos básicos	39

CAPÍTULO III

3.	Metodológico De La Investigación	43
3.1.	Identificación de las variables de investigación	43
3.1.1.	Definición conceptual	43
3.1.2.	Definición operacional	43
3.2.	Clasificación de la investigación	43
3.2.1.	Tipo de investigación	43
3.2.2.	Enfoque de investigación	44

3.2.3.	Nivel de investigación	44
3.2.4.	Método de investigación	44
3.2.5.	Diseño de estudio	44
3.3.	Población y muestra	45
3.3.1.	Población	45
3.3.2.	Muestra	45
3.3.3.	Muestreo	46
3.4.	Técnicas e instrumentos	47
3.4.1.	Técnicas	47
3.4.2.	Instrumento	47
3.4.3.	Validación	47
3.4.4.	Confiabilidad de instrumentos	48
3.5.	Plan de tratamiento de datos	48
3.5.1.	Diseño estadístico	48

CAPÍTULO IV

4.	Resultados Y Discusión	49
4.1.	Resultados descriptivos	49
4.2.	Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características de los estilos de aprendizaje</i>	36
Tabla 2 <i>Calificación de estilos de aprendizaje</i>	38
Tabla 3 <i>Distribución de la población (Nivel primaria)</i>	45
Tabla 4 <i>Distribución de la población (Nivel primaria)</i>	46
Tabla 5 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach</i>	48
Tabla 6 <i>Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”</i>	49
Tabla 7 <i>Análisis de la dimensión “Estilo activo”</i>	50
Tabla 8 <i>Análisis de la dimensión “Estilo teórico”</i>	51
Tabla 9 <i>Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”</i>	53
Tabla 10 <i>Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Estilos de aprendizaje</i>	32
Figura 2 <i>Mundford</i>	34
Figura 3 <i>Estilos de Aprendizaje CHAEA</i>	37
Figura 4 <i>Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”</i>	49
Figura 5 <i>Análisis de la dimensión “Estilo activo”</i>	50
Figura 6 <i>Análisis de la dimensión “Estilo teórico”</i>	52
Figura 7 <i>Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”</i>	53
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”</i>	54

RESUMEN

El presente estudio ha buscado determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023. La metodología se ha caracterizado por haber contado con un tipo de estudio básico, en donde el enfoque fue el cuantitativo, alcanzando a aplicar la técnica de la encuesta hacia un total de 30 estudiantes. Los resultados han demostrado una tendencia moderada en cuanto al uso por parte de los estudiantes de los diferentes estilos de aprendizaje, debido a que se alcanzó una representación del 56.70%, misma condición que ha predominado en todos los diferentes estilos, tales como: el estilo activo en un 36.70%, el estilo teórico en un 33.30%., el estilo reflexivo en un 43.30% y el estilo pragmático en un 43.30%. Se ha concluido que, ello se ha debido a la capacidad que los estudiantes han tenido para poder variar y no centrarse en un único estilo, exponiendo la libre disposición que estos tienen para experimentar un proceso integral de enseñanza y captación de ideas.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, estilos, creatividad, reflexión.

ABSTRACT

The present study has sought to determine the learning styles of the English language in students in the fourth grade of primary school at the Educational Institution No. 51037 Virgen del Carmen, San Jerónimo, Cusco 2023. The methodology has been characterized by having had a type of study basic, where the approach was quantitative, managing to apply the survey technique to a total of 30 students. The results have shown a moderate trend in terms of the use by students of the different learning styles because a representation of 56.70% was reached, the same condition that has predominated in all the different styles, such as: the active by 36.70%, the theoretical style by 33.30%, the reflective style by 43.30% and the pragmatic style by 43.30%. It has been concluded that this has been due to the students' ability to vary and not focus on a single style, exposing the free disposition that they have to experience a comprehensive process of teaching and capturing ideas.

Keywords: Learning, English, creativity, reflection, theorization.

INTRODUCCIÓN

El dominio del inglés se extiende globalmente como el idioma más extendido, debatido y aprendido, no obstante, para quienes no lo tienen como lengua nativa, lograr fluidez excede la mera conversación y abarca la habilidad de comunicarse adecuadamente. Las personas interpretan su entorno y forjan su identidad social mediante el idioma de origen, que les permite también comprender su historia, las dimensiones culturales y emocionales. Por consiguiente, adquirir una lengua adicional implica un esfuerzo intelectual significativo, lo que contribuye a enriquecer la comprensión de la diversidad mundial que nos rodea, según señala Broughton (2022).

Es relevante analizar los métodos de aprendizaje que adoptan los alumnos de primaria, tomando como referencia a aquellos cursando el quinto grado en la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen, en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2023. Un estudio preliminar ha revelado que ciertos estudiantes presentan una organización destacada y su enfoque para el estudio y la ejecución de tareas resulta más eficiente y metódico, permitiéndoles una asimilación más crítica del conocimiento. Por otro lado, se ha observado que otro contingente de alumnos tienden a incorporar saberes mediante técnicas basadas en la memorización y el reforzamiento continuo. No obstante, el reconocimiento académico para estos últimos es menos frecuente. Es por esta razón que surge la necesidad de investigar para comprender cómo estos escolares se aproximan al aprendizaje de un nuevo idioma, identificando cuáles son los estilos predominantes y qué enfoques promueven eficazmente dicho aprendizaje. Ante ello, se ha considerado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023?

Establecer los métodos y estilos preferentes de aprendizaje en estudiantes de primaria ha facilitado la creación de tácticas didácticas que los educadores pueden implementar al impartir un nuevo idioma, particularmente en el ámbito del inglés. Esto posibilita a los discentes diferenciar términos y expresiones clave, así como comprender mensajes sin la necesidad de un enfoque cognitivo e intelectual intensamente riguroso. De igual forma, se les capacita para efectuar reconstrucciones interpretativas del texto que no son puramente mecánicas, las cuales incorporan el reconocimiento y la asimilación de vocablos proporcionados.

La estructura del estudio investigativo se diseñó de la manera siguiente:

En el primer capítulo se delineó la problemática, brindando el contexto necesario para el origen de la investigación.

Posteriormente, el capítulo segundo se dedicó a la exposición del marco teórico, proporcionando fundamento a la labor investigativa.

El tercer capítulo detalló la metodología seleccionada y aplicada para el estudio.

A continuación, en el capítulo cuarto, se procedió al análisis detallado de los resultados, orientado a dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Para concluir, se presentaron las conclusiones y recomendaciones que surgieron a partir de los hallazgos del estudio, complementadas con los respectivos apartados de bibliografía y anexos documentales; encontramos antecedentes de carácter internacional como:

Almeida y Osorio (2022) en su tesis titulado “*Orientaciones metodológicas para fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5º año de EGB*”. (Tesis de Maestro en Innovación educativa). Universidad Católica del Ecuador. El estudio se realizó mediante una técnica descriptiva, exploratoria, transversal y cuantitativa que no incluyó ningún

experimento. En el contexto de una investigación anclada en el positivismo, este estudio se centró en validar métodos que favorezcan la evolución de las tendencias pedagógicas activas, reflexivas, teóricas y prácticas, analizando 83 estudiantes. Empleando el instrumento CHAEA-Junior, se exploraron los patrones y niveles de asimilación académica. Se recurrió a métodos de análisis estadístico, incluyendo la media, la desviación típica y el cálculo porcentual. De acuerdo a los hallazgos, una mayoría sustancial de los sujetos de estudio (61,45%) mostró una inclinación marcada por el enfoque activo, registrando una tasa elevada de preferencia (13,02%). Contrastando, se identificó que los enfoques reflexivos y pragmáticos alcanzaron una categoría de preferencia intermedia (9,45%). Los especialistas responsables de validar la investigación, siguiendo las recomendaciones metodológicas planteadas, consideraron que el enfoque tiene una aplicación efectiva y viable (100%) para el fortalecimiento de los métodos de aprendizaje. Se determina que la formulación de directrices metodológicas tiene como distintivo el fomento de competencias necesarias para el desarrollo integral del aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático de los alumnos.

Suarez (2022) publicó un artículo denominado “*Diagnóstico de los estilos de Aprendizaje*” tomando como muestra a los estudiantes del Cuarto Grado. Publicado en ORCID, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. El presente trabajo expone un análisis efectuado utilizando el cuestionario VARK, administrado a un grupo de 115 discentes pertenecientes a tres secciones paralelas del cuarto año de la institución educativa 18 de octubre. La implementación de dichos instrumentos de recolecta de datos ha proporcionado información reveladora sobre la situación de estudiantes y maestros, siendo una contribución esencial para idear metodologías didácticas que se alineen con las necesidades propias de la etapa escolar de los participantes. Este estudio subraya la importancia crítica de entender las dinámicas mediante las cuales los alumnos asimilan el conocimiento y determinar cuáles son los medios

sensoriales preferentes que promueven una asimilación de los contenidos académicos integral y profunda en el contexto de las actividades educativas que se desarrollan en el aula.

Antecedentes nacionales

Salvador (2022) Tesis “*Estrategias Pedagógicas según el Estilo de Aprendizaje*”. Propuesta. Tesis de Postgrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Fundamentado en la teoría de modelos múltiples para la evaluación de estilos de aprendizaje, entre los cuales figuran los postulados por Kolb así como por Honey y Mumford (1986), la investigación se configuró como un estudio básico, con un enfoque predominantemente cuantitativo y un diseño no experimental y transversal. Además, se caracteriza por su naturaleza descriptiva y se aplicó a un conjunto de 58 estudiantes de los niveles de 5.º y 6.º de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CHAEA Junior como herramienta principal. Los datos recabados pusieron en relieve la prevalencia del estilo reflexivo de aprendizaje, seguido de cerca por el estilo teórico. A partir de los hallazgos obtenidos, es imperativo elaborar una propuesta pedagógica, con estrategias didácticas adecuadas, que apoye y enriquezca el proceso de adquisición de conocimientos de manera efectiva.

Lujan (2021) tesis titulada “*Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral Nro. 64007 "Santa Rosa Ucayali – 2022*”.

El procedimiento adoptado para la presente indagación fue cuantitativo, estructurado con una orientación descriptiva y de diseño no experimental, específicamente de tipo transversal descriptivo. La selección de participantes, compuesta por 35 estudiantes, se realizó atendiendo al juicio del investigador. La metodología para obtener datos implicó el empleo de cuestionarios. De acuerdo con las observaciones resultantes, se identificó que un 32% del grupo estudiantil exhibía competencias insuficientes en el idioma inglés, mientras un mayoritario

46% se situaba en un nivel medio y únicamente un 22% demostraba tener avanzados conocimientos en la lengua. Así, la inferencia derivada de la investigación es la necesidad de que el alumnado se incline hacia métodos de enseñanza modernos e innovadores que incentiven el interés y el aprendizaje efectivo de idiomas extranjeros.

Antecedentes locales

Ccahua y Melo (2020) titulada: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla-Cusco, 2019*”. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). Cusco

Los investigadores realizaron un estudio de carácter descriptivo y correlacional, sin la inclusión de variables experimentales. El análisis se aplicó a un grupo de 282 estudiantes de una institución educativa ubicada en Cusco, empleando como herramienta de medición el Cuestionario CHAEA. De los resultados obtenidos se destaca la aceptación de la primera hipótesis (H1) con un nivel de significancia de 0.127 referente a los estilos de aprendizaje; se valida la segunda hipótesis (H2) con un valor de significancia de 0.01 y un coeficiente de .400; así mismo, se confirma la tercera hipótesis (H3) con una significancia de 0.05 y un valor de .244. Contrariamente, se desestima la cuarta hipótesis (H4), enfatizando la necesidad de mejorar las estrategias y metodologías empleadas. Con base en estos hallazgos, los autores deducen que para elevar la calidad de la educación en el país, es fundamental que los educadores conozcan y comprendan las maneras en que los estudiantes adquieren sus aprendizajes, de forma que puedan ser adecuadamente adaptadas a dichos procesos.G

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El idioma inglés es la lengua más practicada, conversada y estudiada en todo el mundo, sin embargo, poder expresarse de forma fluida no siendo esta la lengua materna implica algo más que hablar un idioma ya que requiere la capacidad para expresarse de forma correcta. Mediante el uso de la lengua materna las personas suelen apropiarse del mundo que les rodea a través de la adquisición del lenguaje basado en el poder cultivar su identidad social, así como conocer su histórica, los aspectos culturales y las afectiva por lo que, el aprendizaje de una nueva lengua requiere del desarrollo del trabajo intelectual ayudando a obtener una perspectiva de la variedad que existe en el mundo (Broughton, 2022)

De acuerdo con las últimas estadísticas reportadas, según el último estudio realizado, Perú ocupa el puesto 51 de 111 países del mundo que utilizan el inglés arrojando un nivel de competencia medio esto indica que 4 de cada 100 peruano pueden mantener una pequeña conversación básica, además puede redactar un email y recorrer ciudades de habla inglesa. Lima, Arequipa, La Libertad y Piura son los cuatro departamentos peruanos que poseen alto grado de competencia lingüística inglesa, sin embargo, el nivel de competencia es de medio a extremadamente bajo (EF Education First, 2022)

Es por ello por lo que, la realidad educativa del país requiere desarrollar cambios profundos para el logro de los aprendizajes del idioma inglés de modo que se centre en sus procesos cognoscitivos utilizando su propio estilo de aprendizaje desde los primeros niveles educativos, lo que ayudara a conocer las deficiencias actuales y así también encontrar las formas de solucionarlas.

De igual modo se considera importante conocer los estilos que posee los estudiantes sobre su aprendizajes en el nivel de primaria tomando como ejemplo a los del quinto grado de la Institución Educativa N° 51037 virgen del Carmen, san jerónimo, cusco 2023 ya que, se ha determinado a través de un diagnóstico previos que unos estudiantes tienden a ser más organizados, algunos de ellos su forma de estudiar y realizar sus asignaciones son más eficaces, hábiles y aprenden de manera reflexiva, del mismo modo se puede observar como un grupo suelen aprender aplicando la repetición , la convicción y muy pocos logran reconocimientos es por ello que, se requiere realiza esta investigación para poder conocer como los estudiantes de primaria aprenden un nuevo idioma y cual es estilo que más se aplica y a su vez facilita el aprendizaje de una nueva lengua.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023?

¿Cómo es el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023?

¿Cómo es el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023?

¿Cómo es el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa del distrito San Jeronimo, Cusco 2023?

¿Cómo es el estilo de aprendizaje del idioma inglés en la expresión oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

Establecer el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

Establecer el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

Establecer el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

Establecer el estilo de aprendizaje del idioma inglés en la expresión oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

1.4. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existen Estilos de aprendizaje significativo del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023.

Hipótesis específicos

Existe Estilo de aprendizaje activo significativo del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023.

Existe Estilo de aprendizaje teórico significativo del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023.

Existe Estilo de aprendizaje reflexivo significativo del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023.

Existe Estilo de aprendizaje pragmático significativo del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023.

Existe estilo de aprendizaje significativo del idioma ingles en la expresión oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023

1.5. Justificación

1.5.1. Teórica

El estudio tuvo una importancia de carácter teórico debido a que se pudieron identificar los distintos estilos de aprendizaje que posee un estudiante y detectar las ventajas asociadas a ellos para luego realizar una evaluación aceptable que permita obtener resultados genuinos que también puedan utilizarse en otros estudios similares.

Además, este estudio es directo ya que permite a los estudiantes V ciclo identificar sus propios estilos de aprendizaje, permitiendo a los docentes incorporar nuevas enseñanzas pedagógicas considerando la variable.

1.5.2. Práctica

Al poder determinar los estilos de aprendizaje y la forma en que un estudiante de primaria suele adquirir nuevo conocimiento así permite desarrollar estrategias a los docente para enseñar una nueva lengua y por sobre todo dominar el idioma inglés donde podrán distinguir las frases y palabras esenciales además de poder captar lo que dice sin requerir que el marco cognitivo e intelectual sea extremadamente activo para su aprendizaje, de la misma manera ser capaces de realizar reconstrucciones no mecánicas del texto en la que se incluya el reconocimiento de aquellas palabras que se le es suministrados.

1.5.3. Metodológica

Este estudio fue de gran provecho para el personal directivo, así como para los docentes de cualquier nivel educativo, ya que los resultados obtenidos por el instrumento aplicado el cual ha sido adaptado a las necesidades de los estudiantes y aquí planteada proporcionaron herramientas y datos estadísticos que les ayudaron a comprender los métodos de aprendizaje de la lengua inglesa en alumnos de primaria.

1.5.4. Limitaciones

Dentro de la investigación, se ha tenido que mantener una coordinación constante con cada uno de los estudiantes y los docentes responsables de estos, en medida de que se ha incurrido hacia la necesidad de obtener datos que sean válidos y de calidad, en concordancia con la percepción que los estudiantes han tenido de la realidad académica que conviven de manera diaria. Además, la información obtenida, ha tenido que ser contrastada con una serie de autores que puedan validar la calidad y representatividad de la información procesada por

medio de un software estadístico (SPSS V 26.00), para el cual se ha tenido que mantener una coordinación y capacitación individual y específica para ofrecer respuesta hacia cada objetivo planteado.

CAPÍTULO II

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Estilos de aprendizaje

En el contexto de la pedagogía, Hunt (2020) caracteriza los estilos de aprendizaje como las circunstancias óptimas de educación que maximizan la capacidad de aprendizaje de un estudiante, o la estructuración específica que éste requiere para optimizar su proceso educativo (p.87). Por otro lado, la expresión "estilo de aprendizaje" hace alusión a la conjunción de rasgos particulares biológicos o evolutivos de un individuo, los cuales son indicativos de la efectividad potencial de una estrategia pedagógica o un método instructivo aplicado a un alumno específico (Dunn y Dunn, 2018).

Según Lira (2021) es termino hace alusión a la “opinión que es ejercida por diferentes personas los cuales tiene una manera de aprender de diferentes maneras” (p. 4). De igual manera, Keefe (2018) lo considera como “parte de la suma del estilo cognitivo que requiere de una serie de estrategias de aprendizaje siendo necesario poder identificar el estilo que se posee al momento de aprender para así conocer cuáles son las preferencias en el momento de estudiar” (p.51)

Por su parte, Kolb (1984) citado por Alonso (2018) que los estilo son “un estado duradero y se da de manera estable para que se pueda derivar las diferentes configuraciones consistentes de las transacciones que se debe dar entre el individuo y con su medio ambiente” (p.64). Alonso (2018) proporciona una interpretación propia al conceptuar que el aprendizaje ocurre en la medida en que se evolucionan características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que actúan como señales bastante estables que demuestran la manera en que los individuos captan, se relacionan y reaccionan dentro de su entorno educativo (p.54).

Por otra parte, se considera que cada uno de los individuos tiene un tipo de comportamiento o su manera de aprender es muy diversa, lo que significa que, cada persona sin importa su edad tiene una manera de percibir, así como de interactuar y una forma de responder ante cualquier contexto de aprendizaje, y a esto se le conoce como estilo de aprendizaje. De allí que, el concepto se puede dirigir al desarrollo de un estilo cognitivo el cual tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología y por supuesto educativa.

Es menester resaltar que, según los diversos conceptos anteriormente descritos sobre los estilos de aprendizaje, el denominador común radica en la manera en que cada estudiante, independientemente de su nivel académico, se siente más a gusto para aprender. Es decir, este proceso resulta esencial para que logren interiorizar y refinar habilidades, adquiriendo así las competencias necesarias. Simultáneamente, se entiende que este proceso es influenciado por múltiples factores presentes en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. Estos elementos comprenden las metodologías mediante las cuales los estudiantes asimilan y procesan la información, aspectos fisiológicos del funcionamiento cerebral, sensaciones y personalidad del individuo. Esto explicaría la variabilidad individual en los estilos de aprendizaje pero evitaría una generalización de dichos estilos para grupos completos, puesto que, como señala Guillen (2019), los estilos de aprendizaje son inherentemente dinámicos y sujetos a cambio. Por tanto, el proceso de aprendizaje se ve afectado no solo por la motivación del aprendiz, sino también por aquellos factores que inciden de manera individual y colectiva en la consolidación de un estilo particular de aprendizaje.

A partir de este principio se considera como el aprendizaje depende no sólo de la convicción de cada alumno, sino también de elementos que interfieren desde los aspectos individuales y sociales. Los estudiantes participan en una amplia gama de grupos sociales que les sirven de fuente de información; además, a medida que avanzan en su carrera académica, llegan a diversas conclusiones sobre la forma de adquirir conocimientos.

Es importante reconocer como los estudiantes adquieren el aprendizaje propios y únicos ya que cada uno logra aprender de una forma en que organizan la información dentro de sus esquemas mentales como parte de las consecuencias de ello, los alumnos aprenden de diversas maneras. Si bien es cierto que cada individuo desarrolla su estilo de aprendizaje de manera autónoma, no se puede subestimar la influencia significativa del docente en la evolución y perfeccionamiento del estilo preponderante en cada estudiante. Esto se fundamenta en la premisa de que las personas emplean variadas formas de aprender, y normalmente se identifica un estilo que prevalece sobre los demás. La labor educativa, por lo tanto, desempeña un papel crucial en reconocer y cultivar este estilo dominante para optimizar el proceso educativo.

2.1.1.1. Factores relacionados con el estilo de aprendizaje

Rodrigo (2018) afirma que la persona que es capaz de aprender en cualquier circunstancia es el alumno más competente que existe. La circunstancia que se le plantee como opción. Para tener éxito en este empeño, debe tener un alto grado de preferencia en cada uno de los diferentes estilos de aprendizaje. Se discuten los siguientes cuatro rasgos fundamentales para identificar mejor los rasgos cognitivos: entre ello se considerará los componentes de dependencia de la independencia del campo, que se refiere al tipo de estructura de trabajo que puede llevarse a cabo de forma individual o en grupo. Por lo que la conceptualización y categorización, se refiere a la forma en que las personas generan y utilizan las ideas, evalúan la información y encuentran soluciones a los problemas.

Asimismo, el componente de reflexividad-impulsividad, estará relacionado con la rapidez, así como el nivel de adecuación de las respuestas a diversas circunstancias. El componente de las modalidades sensoriales se refiere a las múltiples formas de adquirir y organizar la información, incluyendo las modalidades táctil, auditiva y simbólica, así como las visuales e icónicas.

En cuanto a las cualidades emocionales, tiene que ver con la motivación y las expectativas en la dirección de una posible mejora del aprendizaje, con respecto a la necesidad de aprender de una manera dirigida a la consecución de objetivos de una manera gestionada. En conclusión, establece una conexión entre ello y las hipótesis neurofisiológicas sobre las características fisiológicas.

2.1.1.2. Clasificación de los estilos de aprendizaje

Se debe hacer hincapié en la intervención de los elementos vinculados a los diferentes estilos de aprendizaje, junto con una descripción del ámbito de investigación de cada uno de ellos:

Se discuten los siguientes cuatro rasgos fundamentales para identificar mejor los rasgos cognitivos: El componente de dependencia de la independencia del campo, que se refiere al tipo de estructura de trabajo que puede llevarse a cabo de forma individual o en grupo. El componente de conceptualización y categorización, que se refiere a la forma en que las personas generan y utilizan las ideas, evalúan la información y encuentran soluciones a los problemas.

El componente de reflexividad-impulsividad, relacionado con la rapidez, así como el nivel de adecuación de las respuestas a diversas circunstancias. El componente de las modalidades sensoriales se refiere a las múltiples formas de adquirir y organizar la información, incluyendo las modalidades táctil, auditiva y simbólica, así como las visuales e icónicas.

En cuanto a las cualidades emocionales, tiene que ver con la motivación y las expectativas en la dirección de una posible mejora del aprendizaje, con respecto a la necesidad de aprender de una manera dirigida a la consecución de objetivos de una manera gestionada.

En conclusión, establece una conexión entre ello y las hipótesis neurofisiológicas sobre las características fisiológicas.

La conceptualización de los Estilos de Aprendizajes pone su foco en las llamadas modalidades perceptuales, que se refieren a las preferencias de los alumnos cuando se enfrentan a las actividades educativas. Los educandos tienden a inclinarse por uno de tres enfoques predominantes para aprender: cinestésico, visual o auditivo. Sin embargo, la influencia en la metodología de aprendizaje de un sujeto no se limita únicamente a estos estilos. Según Cordova (2019), existen 21 factores adicionales que juegan un rol en la manera particular en que cada persona aprende. Estas variables consideran cinco categorías diferentes de estímulos, abarcando aspectos como las condiciones ambientales, la carga emocional, las demandas sociales, las necesidades fisiológicas y los requerimientos psicológicos.

Refiriéndose a Schmeck, Hunt (2020) identifica tres categorías significativas dentro de los estilos de aprendizaje. Primero, el estilo de aprendizaje profundo, vinculado con aquellos educandos que adoptan un enfoque de conceptualización; es decir, tienden a sumergirse en el estudio a través del análisis detallado, la abstracción y la organización del conocimiento, lo cual usualmente resulta en un sobresaliente rendimiento académico. En segundo lugar, el estilo de aprendizaje de elaboración, caracterizado por una aproximación más personalizada al estudio, en la cual los estudiantes conectan el material con sus experiencias personales, creencias y expectativas, y que generalmente corresponde a un aprendiz de nivel intermedio. Por último, se reconoce el estilo de aprendizaje superficial, presente en aquellos alumnos cuya retención de la información es efímera, limitándose al período de evaluación y fundamentado primordialmente en la memorización. Como consecuencia de ello, tienen tendencia a olvidar fácilmente la información, lo que se traduce en un bajo nivel de aprendizaje.

Por otra parte, Portella (2021) menciona otro tipo de modelo en la que interactúan tres factores causales diferentes: la herencia, las necesidades de las experiencias vitales y las exigencias del entorno. A continuación, se presenta la categorización que propone para los modos de aprendizaje.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente sobresalen en la absorción de conocimientos de manera abstracta, recurriendo a la teorización y la conceptualización, y procesan esta información a través de la experimentación práctica. Exhiben competencias notables en áreas que requieren de pensamiento abstracto, formación de conceptos y activa experimentación. Se les considera particularmente diestros en la aplicación práctica de teorías para resolver problemas en contextos reales. Su enfoque les hace más efectivos en situaciones donde hay una respuesta correcta o una resolución ideal. La estructura de su conocimiento les facilita emplear razonamiento deductivo para abordar y solventar problemas específicos. Según Kold (2022), los resultados de una investigación sugieren que los individuos con una inclinación hacia la convergencia muestran menor sensibilidad social, tendiendo a valorar el trato con objetos en lugar de personas (p.9). Además, muestran un claro interés por los campos técnicos y tienden a orientarse hacia especialidades en las ciencias físicas.

Divergentes, recogen información a través de experiencias reales y concretas y la analizan de forma reflexiva; como resultado, los individuos que son divergentes muestran talentos dominantes que se observan en los dominios de las experiencias reales y concretas y la observación reflexiva, que es básicamente lo contrario de los que son convergentes. Las personas que tienen este tipo de estilo de aprendizaje son expertas en la asimilación del panorama general, así como en la unión de partes dispares del conocimiento para formar un todo cohesivo y significativo. Aquí se utiliza el razonamiento inductivo. Se dice que el individuo que tiene este estilo tiene un estilo divergente, ya que se desenvuelve mejor en circunstancias que requieren la generación de ideas.

Los divergentes tienen un interés por las personas, una tendencia a ser creativos y sensibles, amplios intereses culturales y una tendencia a especializarse en las artes. Los Divergentes también tienden a tener una orientación social. Los Divergentes suelen ser personas emotivas y creativas que disfrutan participando en sesiones de brainstorming para desarrollar ideas originales. Según los resultados de la investigación, esta moda es típica de Individuos con una marcada predisposición hacia las disciplinas artísticas, humanísticas y las artes liberales tienden a presentar un estilo particular de aprendizaje. Este enfoque se observa comúnmente entre creadores, como artistas y músicos, así como en aquellos que se desempeñan en roles como el de consultor. Estas personas suelen abordar el aprendizaje a través de una perspectiva que valora la expresividad, la interpretación y la conceptualización estética.

Las personas con habilidades de asimilación destacan en la generación de modelos teóricos debido a su capacidad para abstraer y conceptualizar, así como su predilección por la reflexión. Estos individuos muestran un mejor desempeño al integrar un rango amplio de conocimientos de manera coherente y concisa. Exhiben una clara preferencia por conceptos abstractos por encima del trato interpersonal y, comúnmente, otorgan menor importancia a la utilidad práctica de las teorías, enfocándose más en la lógica y exactitud de estos sistemas conceptuales.

Los individuos que se especializan en áreas que exigen conocimiento básico en ciencias y matemáticas suelen adoptar el estilo de aprendizaje conocido como asimilación, mostrando afinidad por tareas que requieren de ellos una elaboración minuciosa y un análisis cuidadoso. Contrariamente, los denominados acomodadores captan la información privilegiando la experiencia tangible y un procesamiento interactivo de la misma. Este grupo destaca por su habilidad en la manipulación directa de objetos y la participación en su entorno, posicionándose en las antípodas del estilo asimilador. Caracterizados por ser manos a la obra, los acomodadores tienen una predisposición a embarcarse en pruebas prácticas y la implementación tangible de

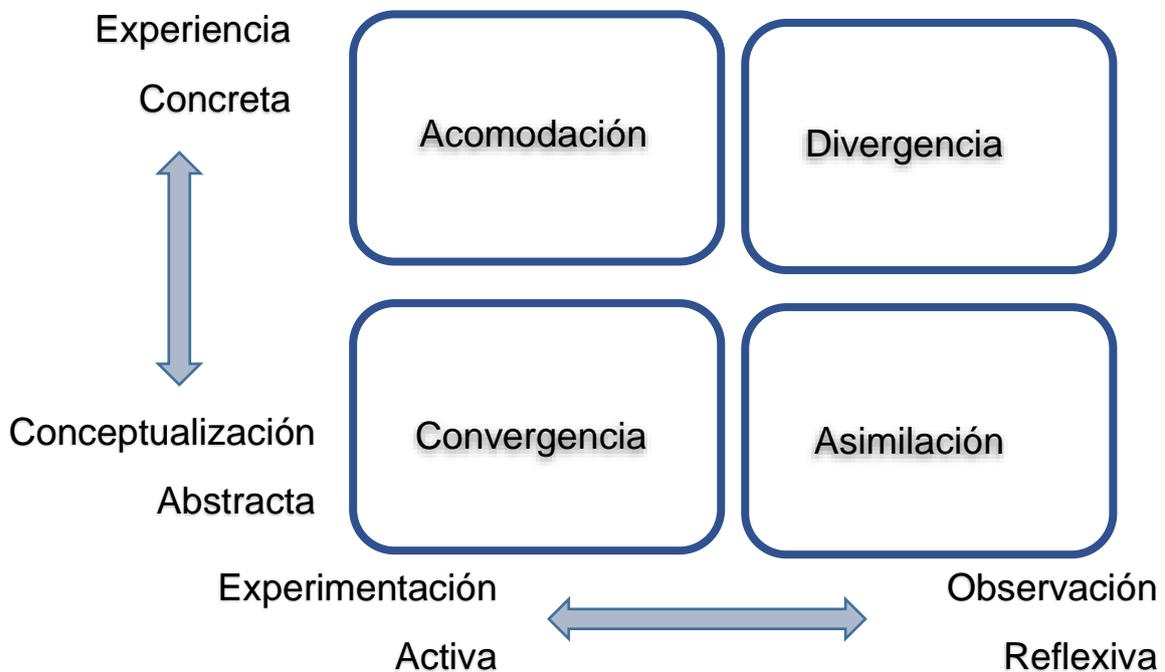
estrategias, inclinándose por el riesgo más que los demás estilos de aprendizaje. Destacan en su habilidad de permanecer realistas y en su destreza para adaptar estrategias a partir de datos actualizados, a menudo recurriendo a métodos de prueba y error para hallar soluciones. Comúnmente, estos aprendices se orientan hacia sectores técnicos o profesiones que demandan dinamismo, como pueden ser las áreas de ventas o marketing.

La teoría del aprendizaje experiencial describe un proceso cíclico compuesto por cuatro fases distintas para la adquisición de conocimientos. Inicialmente, el aprendiz se enfrenta a situaciones concretas que se convierten en el fundamento para la realización de observaciones detalladas. Posteriormente, basándose en estas observaciones, el individuo desarrolla hipótesis generales que exploran el posible significado de la información recabada a la luz de sus conocimientos previos. En la tercera fase, el estudiante aplica estas hipótesis formadas para crear conceptos más abstractos y establecer generalizaciones que se testarán en futuras iteraciones del ciclo aprendizaje. Finalmente, el proceso culmina con la evaluación de los principios abstractos en distintos contextos prácticos, con el objetivo de verificar su aplicabilidad y relevancia. Según este modelo, el aprendizaje más eficiente es aquel que involucra una participación en estas cuatro etapas sucesivas.

El proceso de aprendizaje se articula a través de un modelo cuatripartito en el cual el conocimiento se activa primero por medio de una situación (Actuar), seguido de una fase de Reflexionar, donde el aprendiz recopila, organiza y examina la información adquirida. El paso siguiente es Teorizar, proceso en el cual se efectúa una generalización de los conceptos y se integra lo aprendido. La cuarta fase implica Experimentar, poniendo en aplicación las nociones y destrezas recientes para verificar su utilidad en contextos nuevos o variados. Estas etapas del aprendizaje constituyen un ciclo dinámico y espiralado, que se caracteriza por su repetición a lo largo del tiempo en niveles de complejidad crecientes y pueden presentar solapamientos, fusiones o iteraciones de distintas maneras, ajustando su relevancia en función de cada

situación particular. Según el concepto del "Círculo de aprendizaje experiencial", el inicio del aprendizaje puede darse en cualquiera de estas fases, aunque típicamente emerge de una experiencia concreta. Además, este avance espiralado a través de las distintas etapas permite la clasificación de los aprendices en cuatro categorías: convergentes o divergentes y asimiladores o acomodadores, dependiendo del enfoque que adopten para procesar y comprender la información presentada.

Figura 1
Estilos de aprendizaje



Nota: Obtenido de González (2022)

Mumford (2019), se propuso ampliar la comprensión de la teoría y encuesta de Kolb al diseñar un instrumento capaz de desentrañar por qué ante la misma información y situación, algunas personas aprenden mientras otras no. Se centró en cómo la reacción individual y el procesamiento del aprendizaje difieren de persona a persona, y cómo estos procesos se alinean con las distintas fases del ciclo de aprendizaje. Dicha investigación culminó en dos hallazgos principales: una descripción más detallada de los estilos de aprendizaje, especialmente en el

contexto de la toma de decisiones gerenciales, y el reconocimiento de que las respuestas obtenidas del cuestionario representan solo el comienzo del análisis de los estilos de aprendizaje, no su conclusión.

El propósito de la investigación realizada por Mumford es proporcionar un conjunto de recomendaciones que resulten prácticas y beneficiosas, con el fin de promover no sólo el autodesarrollo, sino también el progreso comunitario. Mumford subraya en sus hallazgos de 2019 la aspiración de que, en un contexto ideal, todos contarían con igualdad de oportunidades para emprender actividades de exploración, reflexión, formulación de hipótesis y su posterior aplicación práctica; en otras palabras, que todos tendrían acceso equitativo a las experiencias de aprendizaje. No obstante, reconoce que existen variaciones en las fortalezas y limitaciones individuales en lo que respecta a habilidades y capacidades.

Estas diferencias individuales se reflejan en la forma en que cada persona asimila y se apropia de una fase específica del ciclo de aprendizaje, lo que conduce a distintos estilos de aprendizaje. En este sentido, los cuatro estilos propuestos en la teoría consideran la singularidad con la que cada aprendiz internaliza y maneja la información y las experiencias a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Estilo De Aprendizaje Activo. Las personas que tienen este estilo suelen involucrarse con nuevas experiencias sin ideas preconcebidas ni prejuicios, tienen una mente abierta, no son nada desconfiados y asumen con alegría nuevas responsabilidades. Además, son personas muy orientadas al grupo que se sumergen en los asuntos de los demás y se convierten en el centro de todas las actividades. Algunos de sus rasgos son los siguientes: son arriesgados, creadores espontáneos, participantes, animadores, improvisadores y descubridores; también son creativos, participativos y competitivos.

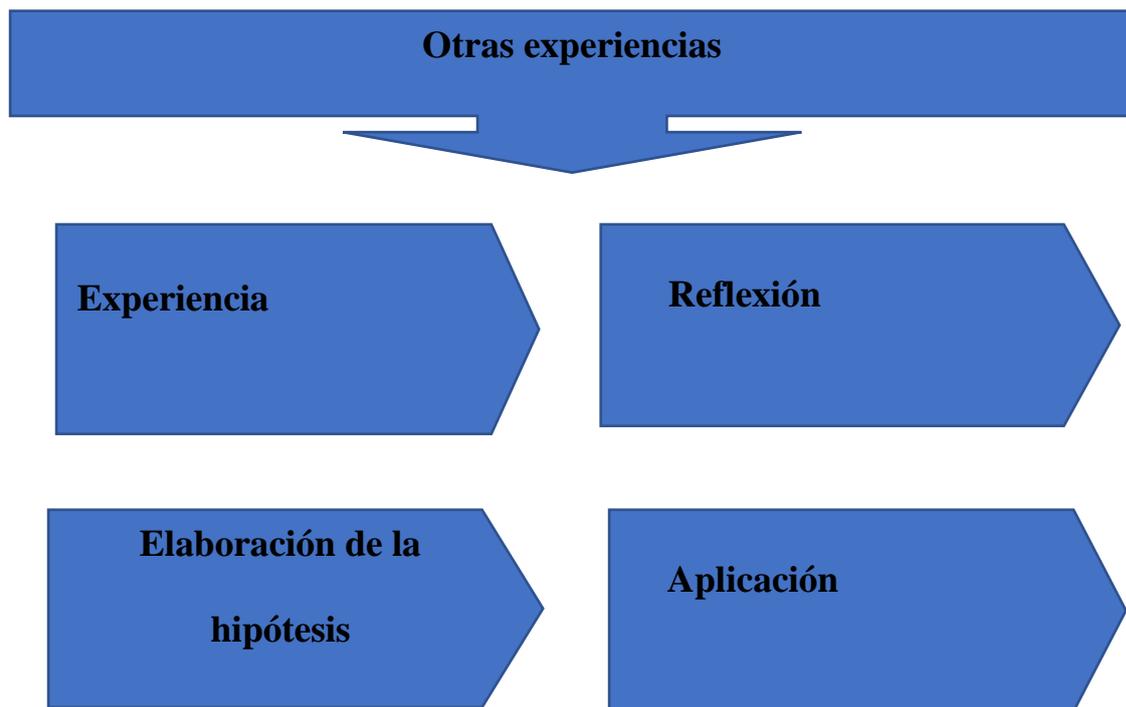
Estilo De Aprendizaje Reflexivo. A las personas que tienen una preponderancia de este tipo les gusta reflexionar sobre los acontecimientos pasados, ver esas experiencias desde diversos ángulos, recopilar datos relevantes y analizar a fondo esas pruebas antes de llegar a cualquier conclusión. Además, son personas que sopesan cuidadosamente todas las opciones antes de decidir qué curso de acción tomar. Les gusta ver cómo se comportan los demás, prestan atención a lo que tienen que decir los demás y evitan involucrarse en un problema hasta que no han asumido plenamente su responsabilidad. Son atentos, pacientes, minuciosos, observadores, detallistas, investigadores cuidadosos e inquisitivos. Sus características incluyen estas cualidades.

Estilo De Aprendizaje Teórico. Las personas que tienen una preponderancia de este tipo tienen tendencia a ser perfeccionistas y a integrar los hechos en ideas coherentes. También son expertos en adaptar e integrar las observaciones en teorías lógicas y sofisticadas. Les gusta analizar y sintetizar, y cuando se trata de construir ideas, teorías y modelos, están profundamente arraigados en su propio sistema de pensamiento. Son desapegados, inquisitivos, investigadores y cautelosos, además de sistemáticos, objetivos y disciplinados con un ojo crítico.

Estilo De Aprendizaje Pragmático. Las personas que tienen un uso predominante de este tipo sobresalen en la búsqueda de aplicaciones útiles para las ideas; son rápidas para ver los beneficios potenciales de los conceptos novedosos y se lanzan a poner esos conceptos en práctica tan pronto como se presenta la oportunidad. Además, cuando encuentran una idea o un proyecto que despierta su interés, se mueven con rapidez y audacia para ponerlo en práctica. Son rápidos, decididos y planificadores; son lúcidos, objetivos y seguros de sí mismos. También son prácticos, eficaces y realistas.

Figura 2
Mundford

Figura 3 Mumford



Estilo de Aprendizaje según Alonso

Alonso (2018) describe cuatro etapas del proceso cíclico. El autor altera los estilos mediante la inclusión de nuevas características que dejan bien claro el campo de especialización de lo que se pretende para cada uno de ellos desarrollado de la siguiente manera:

Tabla 1
Características de los estilos de aprendizaje

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Otras características	Los individuos asociados con este estilo de aprendizaje se caracterizan por su capacidad creativa y su inclinación a ser fuentes generadoras de ideas. Afronta la dinámica de diversos eventos como figuras centrales y muestran un espíritu innovador. Por su naturaleza comunicativa y su predisposición a asumir roles directivos, estas personas suelen destacar como líderes en sus actividades y proyectos. Así lo describe (Alonso, 2018)	Los individuos con este enfoque de aprendizaje se distinguen por su naturaleza observadora y su habilidad para recopilar información de manera meticulosa. Manifiestan una tendencia hacia el desarrollo de argumentos sólidos y se dedican al estudio de comportamientos. Como registradores de datos y en su rol de investigadores, son caracterizados por un enfoque minucioso y cauteloso. Tales personas a menudo se describen como reflexivas, prudentes y, en ciertas situaciones, pueden adoptar una postura reservada o distante. Alonso (2018) ofrece esta descripción sobre los estilos de aprendizaje.	Los individuos con esta modalidad preferente para el aprendizaje tienden a mostrar cualidades como la rigurosidad, la capacidad de organizar y estructurar de manera metodológica el conocimiento, un enfoque ordenado en sus tareas y un análisis lógico de los conceptos. Asimismo, se caracterizan por su habilidad para establecer conexiones, su búsqueda de la excelencia en los resultados, así como por la habilidad de sintetizar y abstraer la información relevante (Alonso, 2018).	Los individuos que se identifican con este enfoque en el aprendizaje demuestran una tendencia hacia la determinación y la previsión, adoptando una actitud afirmativa y pragmática. Su pensamiento se destaca por la claridad y la confianza en sus capacidades. Se ocupan en la coordinación eficiente y la resolución eficaz de dificultades, integrando las lecciones adquiridas en la elaboración de estrategias futuras (Alonso, 2018).

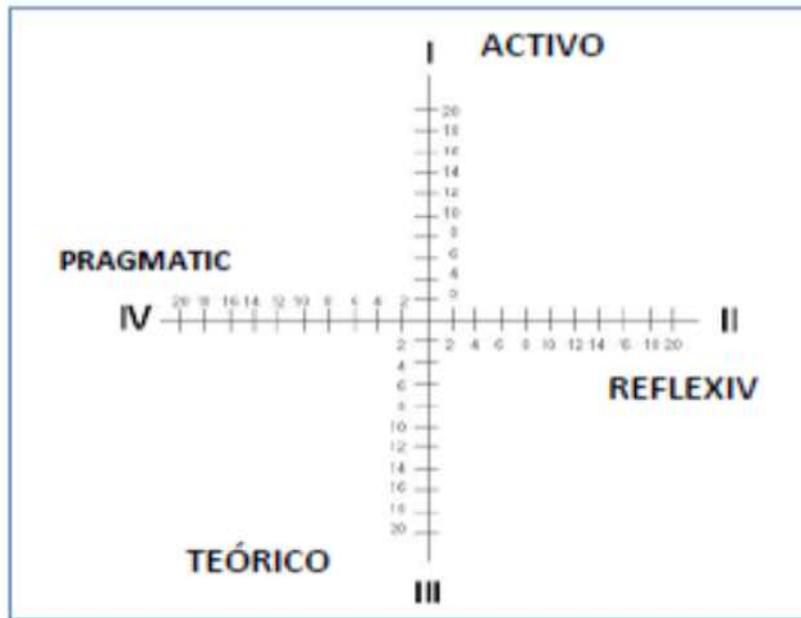
Nota: Obtenido de Alonso (2018)

2.1.1.3. Cuestionario de alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Documento Informativo Denominación: Inventario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso Creador: Alonso Fecha de creación: 2019 Objetivo: Determinar predominancia del enfoque de aprendizaje individual Modalidades identificables: Actividad, Reflexión, Análisis Teórico y Aplicación Práctica Modalidad de aplicación: Tanto personal como colectiva Periodo estimado de ejecución: Entre treinta y cuarenta minutos Cantidad de enunciados: Ochenta, repartidos equitativamente en veinte por modalidad Valoración: Se otorga un punto por expresar acuerdo con las opciones preferenciales. Mecanismo de interpretación: Se realiza el cómputo de puntajes por cada enfoque aprendizaje y se emplea un

diagrama proporcionado por los creadores del inventario para identificar la tendencia predominante en el estudiante.

Figura 4
Estilos de Aprendizaje CHAEA



El cuestionario se adapta para su uso tanto a nivel individual como en grupos. Es crucial comparar e interpretar los resultados en función del contexto del grupo de procedencia del sujeto o de uno con características similares. La significancia de las puntuaciones alcanzadas en cada uno de los estilos es relativa; por ejemplo, un puntaje de trece en el estilo Activo no equivale al mismo valor en el estilo Reflexivo. Existe un límite de veinte puntos posibles por estilo. Los grados de preferencia se clasifican de la siguiente manera según los puntos obtenidos:

Elevada Preferencia: Correspondiente al 10% superior en la escala de puntuación.

Preferencia Alta: Siguiendo al rango muy alto, este abarca el siguiente 20%.

Preferencia Moderada: Comprende al 40% posterior al grupo anterior.

Preferencia Reducida: Incluye al 20% que antecede al porcentaje más bajo.

Mínima Preferencia: Contempla al inferior 10%. Alonso (2018), en su trabajo, propone esta gradación en base a una tabla especificada para la interpretación de los resultados.

Tabla 2
Calificación de estilos de aprendizaje

	Muy Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
ACTIVO	0 – 6	7 - 8	9 – 12	13 - 14	15 - 20
REFLEXIVO	0 – 10	11 -13	14- 17	18 - 19	20
TEÓRICO	0 – 6	7 - 9	10 – 13	14 - 15	16 - 20
PRAGMÁTICO	0 – 8	9 - 10	11 -13	14 - 15	16 - 20

fuentes: Obtenido de Catalina et al. (2019)

2.1.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje del idioma inglés

Dado que el inglés se considera uno de los idiomas más importantes del mundo y la lengua universal, muchos países lo convierten en una asignatura obligatoria para sus alumnos desde la escuela primaria. Aunque el inglés forma parte del plan de estudios nacional del MINEDU en Perú, muchos peruanos siguen luchando por dominar el idioma. Otros países también hacen del inglés una asignatura obligatoria para sus alumnos. Esto se debe a que no se está acostumbrado a escuchar el inglés en el día a día, además no se cuenta con instructores de primaria que dominen tanto el inglés cuando no es parte de su lengua materna y los profesores expertos en inglés como lengua extranjera se encuentra es para secundaria (Hunt, 2020).

Es importante señalar, que es costumbre que los alumnos sólo podrán utilizar esta lengua para comunicarse con sus profesores y otros estudiantes dentro del aula ya que es el escenario en el que se realizan las numerosas actividades que requiere este idioma. El aula debe tener un ambiente cálido y acogedor. No basta con tener sólo una pizarra, fotos y paredes adornadas. Para facilitar el uso de estrategias pedagógicas modernas, un aula de inglés tiene que estar equipada con un sistema de sonido, un televisor y un ordenador.

2.1.3. Idioma ingles en la educación primaria

El inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo y es un idioma internacional utilizado en muchas situaciones; se considera una lengua franca porque promueve el entendimiento entre personas de diferentes nacionalidades y sirve como forma de comunicación entre hablantes de otros países.

Desde el 2016, el ministerio de educación ha comenzado a considerar inglés como algo más que un simple curso taller en educación primaria, un área al que no se le había dado prioridad antes de este año; la integración de esta lengua en el currículo de la escuela primaria tiene como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades y permitirles afrontar las demandas de un mundo globalizado cada vez más cambiante, necesitamos aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, utilizada en libro, revistas, música, sitios web, etc.

Todo esto lleva a reconocer el desarrollo del inglés en las instituciones educativas y los avances desde el primer nivel educativo.

2.1.4. El aprendizaje del idioma ingles

El inglés es muy importante en los primeros años de vida, es más fácil para los niños pequeños aprender otro idioma porque reconocen más rápido los estímulos del entorno y aprenden más rápido.

Según Tarroni y otros (1976) los problemas de aprendizaje y pronuncian del lenguaje surgen debido a un problema conocido como “petrificación fonológica” que implica problemas de otrofobia de los órganos del lenguaje relacionada con la edad.

Afirman que esto reduce la “flexibilidad” del cerebro, por tanto la edad optima para aprender una segunda lengua en los primeros años de vida.

2.1.5. Importancia del idioma ingles

La importancia del idioma ingles es cada vez más reconocida por ser una forma de comunicación entre cultura en este mundo globalizado, siendo considerado uno de los 4 idiomas más importantes, la razón por la que se produce libros, música, videos, etc.

Esto significa que las personas pueden estar informadas sobre sobre diferentes contextos y noticias del mundo real y mantenerse al día con el mundo sobre cualquier tema o suceso.

2.1.6. Dimensiones del idioma ingles

Expresión oral La expresión oral es el proceso de comunicar ideas y transmitir conocimiento, sentimientos u opiniones como el parte del proceso de comunicación, este nos guía a buscar formas de comunicarnos entre personas, de expresar muchas cosas y de poder relacionarnos directamente con ellas.

La expresión oral es un proceso dinámico que tiene lugar entre uno o más interlocutores, poniendo en práctica habilidades, conocimiento y actitudes.

Producción de textos La escritura nos permite comunicarnos con los demás, este es un proceso reflexivo ya que implica un proceso de adaptación y organización de ideas en función de objetivos de comunicación, así como una revisión continúa con objetivos de mejorar. Es decir los hechos de la pre escritura, incluido el intercambio de ideas sobre el tema, la búsqueda del tema, su delimitación y propósito, el grupo objetivo y la consideración del tipo de la escritura. Finalmente, hay reseñas de obras donde las ideas se presentan de manera sofisticada.

El objetivo de este proceso es obtener resultados óptimamente legibles y comprensibles para las presentaciones

2.2. Definición de términos básicos

Actitud: Las actitudes firmes y persistentes de un sujeto, sean favorables o desfavorables, que este manifiesta en relación con un ente o una noción determinada.

Aprendizaje. La obtención de entendimiento o habilidades relevantes para una disciplina o profesión se efectúa por medio de la instrucción, la aplicación práctica o la vivencia acumulada, destacándose especialmente el saber imprescindible para el ejercicio eficiente de una destreza laboral o actividad específica.

Cantidad significativa de nuevos conocimientos. El alumno establece conexiones entre los nuevos conocimientos y la información que ya conoce, reorganizando y reconstruyendo ambas piezas de información como parte de este tipo de aprendizaje.

Enfoque. Aprendizaje que se clasifica como un determinado tipo de individuos cuyo fuerte es la experimentación y la aplicación de conceptos a situaciones del mundo real.

Enseñanza. Actividad que se relaciona inmediatamente con el papel del educador en el aula.

Estrategia. El arte de proyectar y guiar una secuencia de procesos cognitivos, que el alumno realiza para desarrollar y expresar la superación de retos mientras el facilitador actúa como mediador.

Mejora de las estrategias. Conjunto organizado, deliberado y resuelto de las acciones que realiza el alumno para lograr con éxito un objetivo de aprendizaje dentro de una situación social concreta.

Método. Aprendizaje en el que el individuo tiene un determinado enfoque para la búsqueda de nuevas experiencias, tiene la mente abierta, no es en absoluto escéptico y está entusiasmado por asumir nuevas responsabilidades.

Modo de funcionamiento teórico. Este es el tipo de personas cuyo enfoque para resolver cuestiones se basa en el uso de la lógica; para tomar decisiones, necesitan incorporar la experiencia a un marco de referencia teórico.

Tipos de aprendizaje. Representa la amalgama de características educativas y mentales que tienden a presentarse de manera concurrente cuando un individuo se halla ante situaciones donde el aprendizaje se hace necesario.

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de las variables de investigación

3.1.1. Definición conceptual

Los estilos de aprendizaje constituyen las condiciones educativas bajo las que un estudiante se sitúa para aprender para aprender mejor (Hunt, 2020).

El idioma inglés por consiguiente es adquirir una lengua adicional implica un esfuerzo intelectual significativo, lo que contribuye a enriquecer la comprensión de la diversidad mundial que nos rodea (broughton 2022)

3.1.2. Definición operacional

Las variables estilos de aprendizaje del idioma inglés fueron medidos a través de las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y el estilo de aprendizaje pragmático y los indicadores definidos por cada dimensión en una escala ordinal y se tabuló en niveles de preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.

Ver Anexo 2 Matriz de operacionalización.

3.2. Clasificación de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se desarrolló en esta investigación fue básico ya que tuvo como propósito un estudio inmediato, siendo este realizado de manera profunda sobre aquellos conocimientos científicos que fueron existentes en relación con lo que la población en estudio está observando (Carrasco, 2019).

3.2.2. Enfoque de investigación

El enfoque de análisis fue cuantitativo, entendiendo que se ha establecido la evidencia de valores numéricos que haya permitido ofrecer respuesta directa hacia una determinada temática. Carrasco (2019), lo fundamentan como aquel estudio que valida la información obtenida por medio de la estadística, con la finalidad de incrementar la calidad de los resultados valorados.

3.2.3. Nivel de investigación

Para el desarrollo de este estudio, se enfocó en un nivel descriptivos, ya que estuvo dirigido en poder detallar las propiedades más peculiares en el contorno de personas, grupos, comunidades, así como el método, el propósito a conseguir y cualquier otro prodigio que se requiera en dicha investigación (Carrasco, 2019).

3.2.4. Método de investigación

Se ha considerado el uso del método descriptivo, debido a que este ha implicado la visualización sistemática y detallada de una serie de fenómenos, con la finalidad de poder describir el comportamiento de cada uno de los estudiantes. Carrasco (2019), lo exponen como aquella descripción que se espera realizar para entender o representar fielmente a la realidad de un estudio, no interviniendo en la obtención y análisis de datos.

3.2.5. Diseño de estudio

En cuanto al diseño a realizar se ha considerado el no experimental además transeccional, así como el descriptivos en la espera de poder indagar en la incidencia de las modalidades que son estudiadas en las variables según la población.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población es considerada por Carrasco (2019) como “el conjunto de individuos que han sido considerados para conseguir información sobre un tema en específico”. Para esta investigación, la población estuvo constituida por 166 estudiantes del 1ero al 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen Del Carmen “Pillao Matao”, del distrito de San Jerónimo, Cusco 2023., tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 3
Distribución de la población (Nivel primaria)

Secciones	Varones F		Mujeres f	Total %
		1°		
A	11		13	24
		2°		
A	10		15	25
		3°		
A	14		13	27
		4°		
A	17		13	30
		5°		
A	18		12	30
		6°		
A	17		13	30
TOTAL	87		79	166

f fuente: Nomina de matrícula del 2023; la población es 166 estudiantes de la I.E.

3.3.2. Muestra

Se aplicó un tipo de muestra no probabilística intencional ya que se buscó seleccionar casos característicos de una población limitado, siendo esta muy pequeña para ello se ha seleccionado los alumnos del 5to grado de educación primaria de las secciones A los cuales comprende 30 estudiantes tal como se describió a continuación:

Tabla 4
Distribución de la población (Nivel primaria)

Secciones	Varones F	Mujeres f	Total %
4to Grado de Educación Primaria			
A	17	13	30
TOTAL	17	13	30

Nota: Información obtenida de la entidad en estudio

3.3.3. Muestreo

El procedimiento empleado para la selección de sujetos de estudio se basó en un muestreo por conveniencia, el cual posibilitó que cada participante tuviera idéntica oportunidad de ser elegido para el aporte en el presente análisis. En su trabajo, Carrasco (2019) indican que dicho método de muestreo asegura equidad en las chances de involucrarse en la investigación y, por otro lado, permite que el investigador principal aplique un conjunto de criterios definidos con el fin de preservar una adecuada integridad en la recopilación de información a partir del grupo muestral seleccionado.

Criterios de inclusión

Estudiantes que formen parte del 5° grado del nivel primaria de la institución educativa N° 51037 Virgen Del Carmen Pillao Matao del distrito de san jeronimo cusco 2023.

Criterios de exclusión

Estudiantes matriculados que se encuentran en condición de retirados en el año académico 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

En la investigación se aplicó una encuesta con el fin de medir cada dimensión de cada variable estudiada, al respecto Carrasco (2019) manifiesta que: “esta técnica es útil siempre que se pretenda realizar cálculos por los resultados obtenido de un instrumento aplicado” (p.215)

3.4.2. Instrumento

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el cuestionario al respecto Chipana y Coa (2019) permite “crear una estructura de forma ordenada de todos aquellos aspectos teóricos que permite la conceptualización en forma de pregunta”. Se utilizó un cuestionario de uso individual para obtener los estilos de aprendizaje a través del instrumento que ha sido adaptado según el Cuestionario de CHAEA-Junior.

3.4.3. Validación

Carrasco (2019) sostienen que el proceso de validación se define como el mecanismo que establece y asegura la calidad de la información obtenida; subrayan, además, la importancia de los investigadores referenciados para atestar la calidad estructural y funcional del instrumento utilizado en la recolección de datos. En ese sentido, las fichas técnicas (Anexo 5) presentan a los expertos cuyas obras fundamentaron la determinación del valor cualitativo del medio empleado para la recopilación de información.

3.4.4. Confiabilidad de instrumentos

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variab les	Valor	Estado
Estilos de aprendizajes del idioma inglés	0.732	Confiab

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

El Anexo 6 detalla la información concerniente a la aplicación de una prueba piloto realizada sobre un grupo de 10 estudiantes. Tras su implementación, se verificó que todos los casos examinados reflejaban valores que excedían el 0.70, lo que demostraba un elevado nivel de confiabilidad tanto de los datos obtenidos como de los instrumentos utilizados para su recolección.

3.5. Plan de tratamiento de datos

Según, Carrasco (2019) en esta etapa se deben exponer los datos obtenidos según los resultados para ello se trabajó relación a dar respuesta a las dimensiones de cada variable lo que le permite al investigador poder informar sobre los resultados obtenidos de la entrevista. Para facilitar este proceso se empleará el programa estadístico SPSS el cual permitirá conseguir los resultados de carácter descriptivos.

3.5.1. Diseño estadístico

Se ha mantenido el uso de la estadística descriptiva, en donde la exposición de los resultados ha quedado delimitada por la evidencia de porcentajes y frecuencias que puedan incorporar un correcto análisis de cada una de las dimensiones y variables de estudio, en donde se ha procedido con el conteo de cada uno de los participantes en cuanto a sus respuestas, conformando la base de datos en el programa Excel y posteriormente esperar su procesamiento en SPSS V 26.00.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

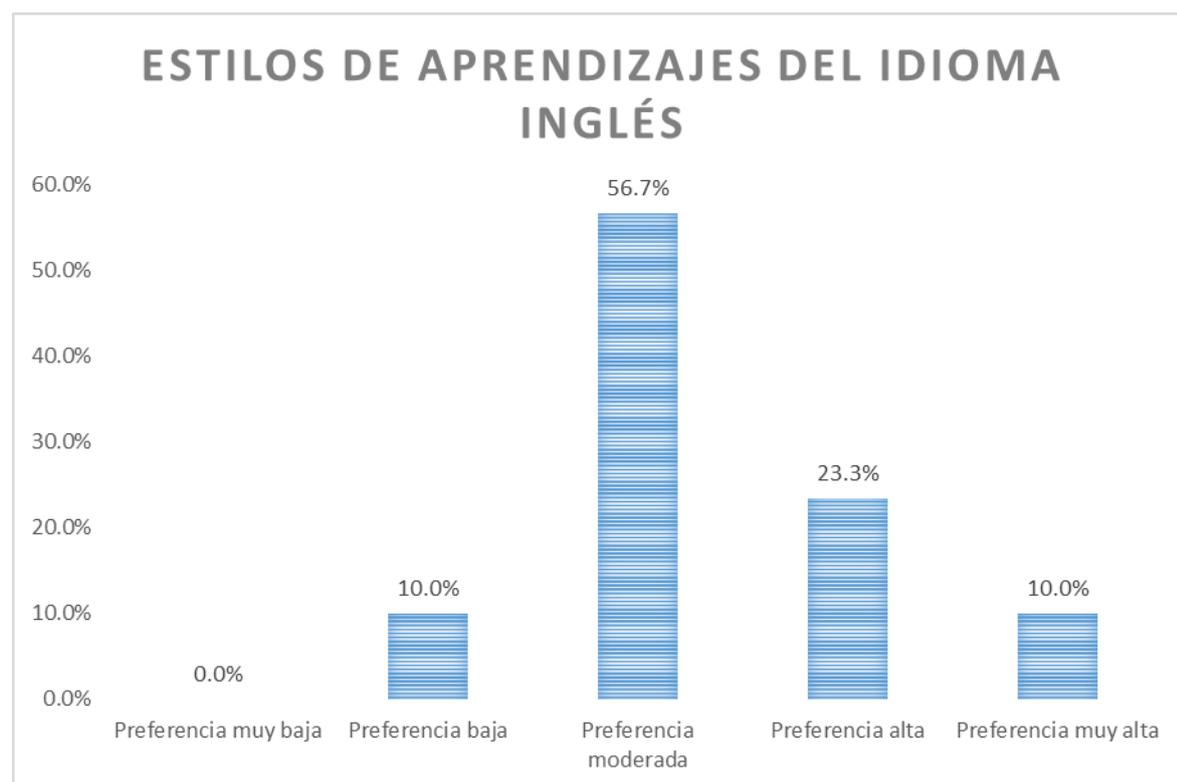
Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”

	F	%
Preferencia baja	3	10,0
Preferencia moderada	17	56,7
Preferencia alta	7	23,3
Preferencia muy alta	3	10,0
Total	30	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Figura 5

Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto a los estilos de aprendizajes del idioma inglés, en un valor del 56.70%, debido a que, la adaptación y personalización del proceso de enseñanza son esenciales para acomodar distintas maneras de

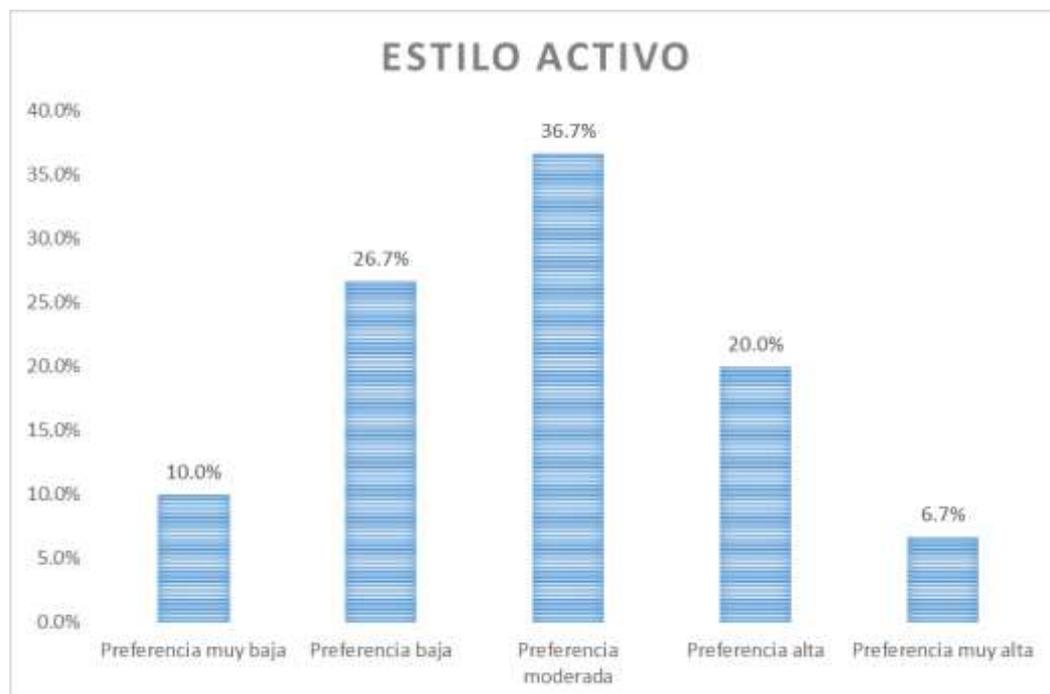
aprender, el reconocimiento y la implementación de los estilos de aprendizaje en sí mismos son cruciales para optimizar la enseñanza del inglés en estudiantes de primaria. Identificar si un estudiante se inclina por un enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático permite a los educadores adaptar sus estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales. Esto incluye una variedad de recursos didácticos, desde materiales visuales hasta ejercicios interactivos, que abordan los diferentes estilos y promueven una experiencia de aprendizaje integral y efectiva.

Tabla 7
Análisis de la dimensión “Estilo activo”

	F	%
Preferencia muy baja	3	10,0
Preferencia baja	8	26,7
Preferencia moderada	11	36,7
Preferencia alta	6	20,0
Preferencia muy alta	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Figura 6
Análisis de la dimensión “Estilo activo”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

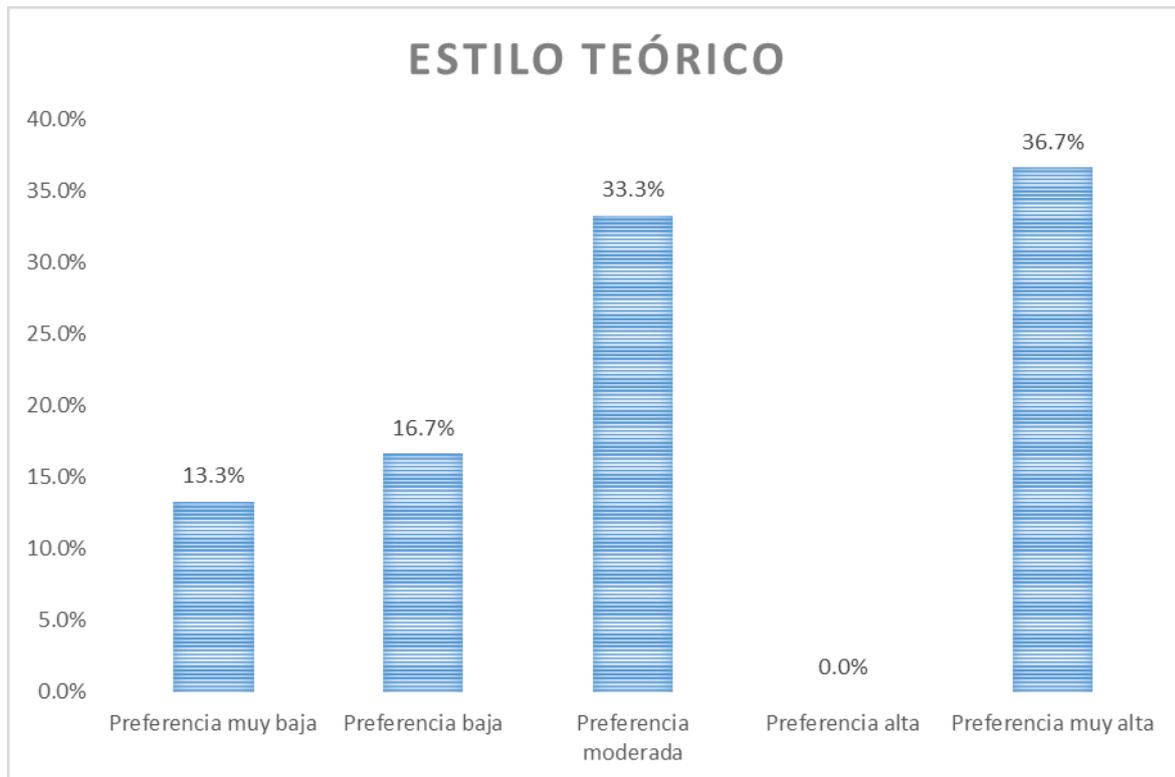
Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo activo, en un valor del 36.70%, debido a que, el aprendizaje es un proceso dinámico y multifacético, el estilo activo de absorción de conocimientos juega un papel crucial en la asimilación del idioma inglés entre los estudiantes de primaria. Estos alumnos se caracterizan por su preferencia hacia actividades que involucran la acción directa, como juegos de roles, dramatizaciones o proyectos colaborativos que implican la utilización práctica del idioma. Dicha metodología fomenta la participación y el aprendizaje experiencial, permitiendo a los infantes procesar y retener las estructuras lingüísticas de manera más efectiva mediante la práctica constante y la interacción con sus pares.

Tabla 8
Análisis de la dimensión “Estilo teórico”

	F	%
Preferencia muy baja	4	13,3
Preferencia baja	5	16,7
Preferencia moderada	10	33,3
Preferencia muy alta	11	36,7
Total	30	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Figura 7
Análisis de la dimensión “Estilo teórico”

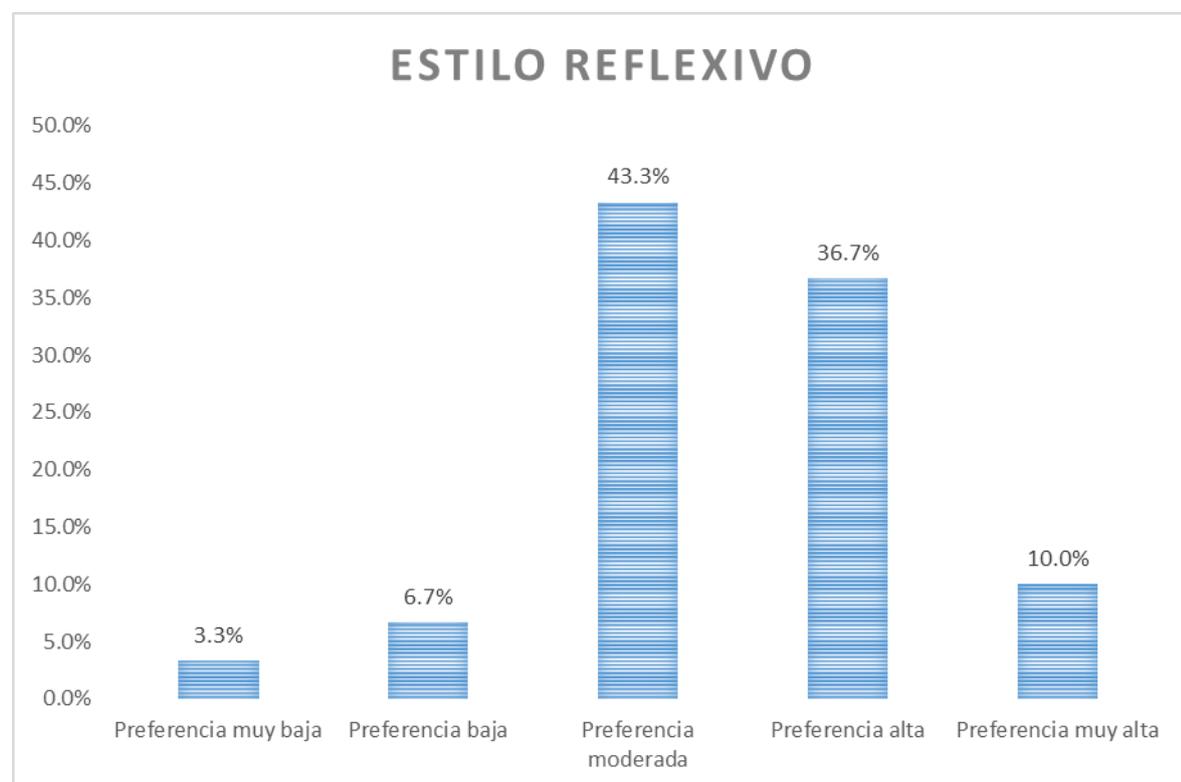


Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo teórico, en un valor del 33.30%, debido a que, la teorización es fundamental para la conceptualización y el entendimiento profundo de una materia, el estilo teórico de aprendizaje es directamente relevante para la adquisición del inglés en educandos de nivel primario. Los estudiantes que muestran predilección por este estilo se concentran en comprender las estructuras subyacentes y los principios lingüísticos que rigen el idioma. Se benefician de metodologías que incorporan la explicación sistemática de las reglas gramaticales y el enriquecimiento de vocabulario, así como de la oportunidad de relacionar estos conocimientos con la lengua materna y otros campos del saber.

Tabla 9*Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”*

	F	%
Preferencia muy baja	1	3,3
Preferencia baja	2	6,7
Preferencia moderada	13	43,3
Preferencia alta	11	36,7
Preferencia muy alta	3	10,0
Total	30	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00**Figura 8***Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”**Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo reflexivo, en un valor del 43.30%, debido a que, la reflexión constituye una fase esencial del proceso educativo, el estilo reflexivo de aprendizaje tiene una conexión significativa con el dominio del inglés en el nivel primario. Alumnos con una inclinación hacia este enfoque tienden a ser observadores cuidadosos y analíticos, prefiriendo tomar su tiempo para comprender los aspectos del idioma antes de aplicarlos. Ellos se benefician de actividades que

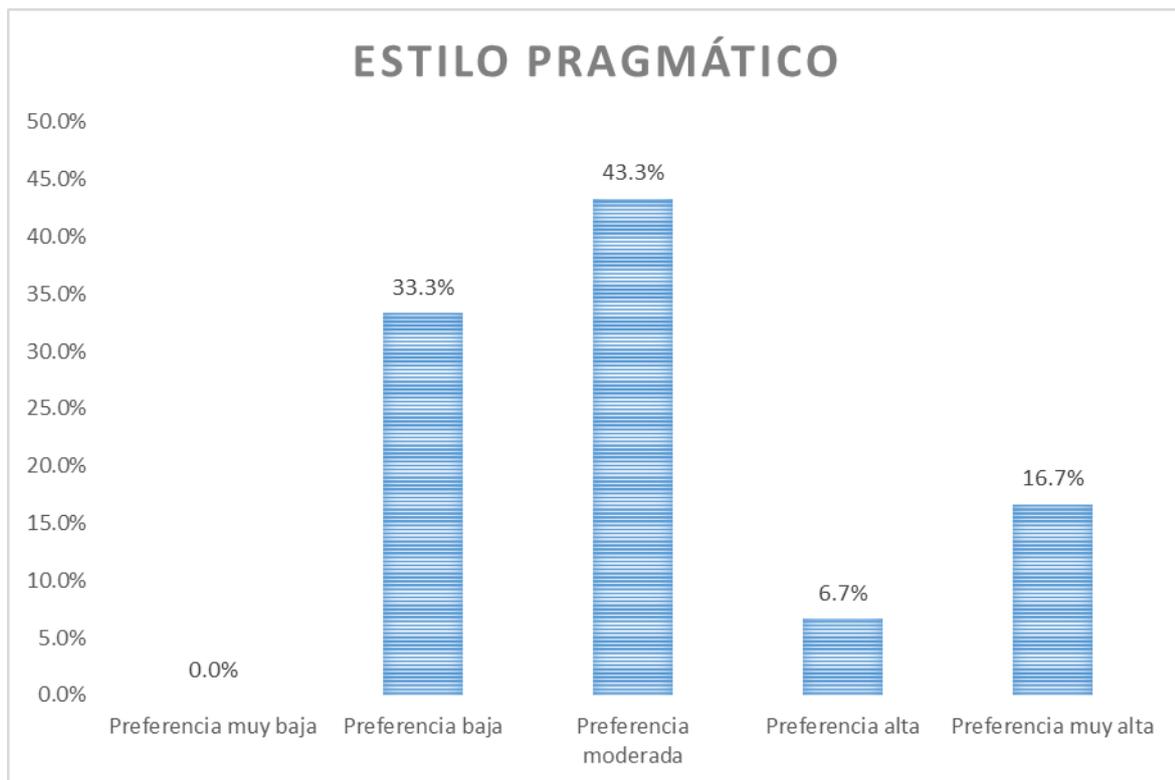
les permitan contemplar y ponderar la gramática y el vocabulario, tales como lecturas extensivas o ejercicios que requieren un análisis detallado. A través de la introspección y la deliberación, estos estudiantes pueden internalizar las reglas lingüísticas y aplicarlas con mayor precisión.

Tabla 10
Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”

	F	%
Preferencia baja	10	33,3
Preferencia moderada	13	43,3
Preferencia alta	2	6,7
Preferencia muy alta	5	16,7
Total	30	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Figura 9
Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo pragmático, en un valor del 43.30%, debido a que, los resultados prácticos y aplicables son el

foco principal del estilo pragmático, este tiene una relevancia sustancial en el proceso de aprendizaje del inglés para los alumnos de primaria. Estos estudiantes suelen ser solucionadores de problemas y prefieren métodos de aprendizaje que les permitan utilizar el idioma de manera concreta, como la aplicación de vocabulario en situaciones cotidianas o la práctica de diálogos estructurados. Su inclinación hacia actividades que demuestren la utilidad inmediata del aprendizaje del inglés les ayuda a vincular el idioma con su vida diaria, fomentando así un uso significativo y contextualizado del mismo.

4.2. Discusión de resultados

Referente a los resultados exhibieron que, respecto al estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 51037, se halló que existió una preferencia moderada equivalente al 56.7% por parte de los educandos, respecto a su estilo de aprendizaje. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la investigación presentada Lujan (2021) quien determinó que, el 32% de los educandos examinados el 32% presentó una preferencia adecuada respecto al inglés, el 46% mostró un rango intermedio, mientras que, el 22% presentó un alto dominio, además manifestó que los alumnos requieren que del uso de mejores prácticas educativas que ayuden a despertar en ello el interés hacia una lengua extranjera. Asimismo, también concordó con la indagación de Suarez (2022) quien concluyó que, los educandos presentaron adecuados estilos de aprendizaje, además indicó que es crucial que la enseñanza y empleo de estos estilos dentro de las aulas académicas, dado que así su comprensión será más significativa. Ambas indagaciones evidenciaron cuán importante es que los educandos comprendan y aprendan un nuevo idioma a través de eficaces estilos de aprendizaje, dado que así su entendimiento y noción será más efectivo. Esto fue sustentado teóricamente por Hunt (2020) quien fundamentó que, los estilos de aprendizaje representan aquellos rasgos tanto fisiológicos como cognitivos que emplean los educandos para interactuar en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a los resultados demostraron que, respecto al estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 51037, se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 36.7% por parte de los educandos. De igual forma, estos resultados concordaron con la indagación presentada por Almeida y Osorio (2022) quienes a partir de sus resultados concluyeron que, el 61.45% de los educandos mostró tener un nivel regular en cuanto al estilo de aprendizaje activo, mientras que el 13.02% mostró un nivel alto, además manifestaron que este estilo permitió que potencien sus habilidades y destrezas educativas. Igualmente coincidió con la indagación expuesta por Ccahua y Melo (2020) quienes determinaron que, los estilos de aprendizaje resultaron cruciales para reforzar la calidad educativa en los educandos, dado que estos contribuyen positivamente en su rendimiento escolar. Ambos estudios evidencian lo significativo e importante que resulta que los educandos tengan y desarrollen un aprendizaje activo, dado que así podrán potenciar sus conocimientos para aprender un nuevo idioma o tema educativo. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Kold (2022) quien señaló que, el estilo activo representa un método el cual implica a los educandos en los recursos a través del cual están aprendiendo.

En lo que refiere a los resultados mostraron que, respecto al estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 51037, se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 33.3% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados concordaron con los expuesto mediante la investigación de Salvador (2022) quien concluyó que, los educandos mostraron una preferencia adecuada y predominante respecto al estilo teórico, dado que este les permitió a fortalecer de forma fluida sus conocimientos hacia nuevos aprendizajes, además indicaron que con estrategias pedagógicas este estilo puede mejorarse. Asimismo, también coincidió con la indagación presentada por Lujan (2021) quien por medio de sus resultados concluyó que, el 32% los educandos mostraron una preferencia moderada respecto al inglés, el 46% un rango intermedio, mientras que, el 22%

mostró tener una preferencia alta de dominio de este idioma. Ambas indagaciones evidenciaron que el aprendizaje teórico es crucial para potenciar y fortalecer en los educandos sus conocimientos y habilidades hacia nuevos aprendizajes. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Portella (2021) quien manifestó que, el estilo teórico representa un aprendizaje mediante el cual los educandos siguen fases lógicas y adecuan sus experiencias y observaciones frente a teorías complejas y lógicas.

En lo que respecta a los resultados revelaron que, en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 51037, se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 43.3% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la investigación presentada por Almeida y Osorio (2022) quienes concluyeron que, el 9.45% de los educandos demostró tener un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo y el 90.55% un nivel alto, además manifestaron que, el este estilo contribuyó a que los educandos optimicen su aprendizaje y potencien sus habilidades y destrezas académicas. Asimismo, también coincidió con la investigación presentada por Suarez, (2022) quien concluyó que, los educandos mostraron tener un nivel adecuado en cuanto a los estilos de aprendizaje, además manifestó que estos son cruciales para que los alumnos potencien sus conocimientos y habilidades académicas. Frente a lo manifestado, ambos estudios reflejan lo crucial que resulta ser los educandos desarrollen un aprendizaje reflexivo para comprender un tema o nuevo idioma, dado que mediante este alcanzarán a entender significativamente un nuevo aprendizaje. Esto fue fundamentado teóricamente por Rodrigo (2018) quien señaló que el estilo reflexivo representa el proceso a partir del cual los individuos toman en cuenta sus oportunidades y experiencias desde varias perspectivas.

En lo que concierne a los resultados ostentaron que, respecto al estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 51037,

se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 43.30% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con el estudio presentado por Almeida y Osorio (2022) quienes concluyeron que, los educandos examinados presentaron un rango medio en cuanto al estilo pragmático, mientras que, el 90.55% mostró un rango medio de aprendizaje de este estilo, además manifestaron que, este estilo permitió que los educandos mejoren sus habilidades al igual que sus destrezas académicas. Asimismo, también se halló concordancia con la indagación presentada por Ccahua y Melo (2020) quien concluyó que, los estilos de aprendizaje resultaron cruciales para mejorar y optimizar la calidad educativa de los educandos, además permitió que los educandos fortalezcan su rendimiento hacia la comprensión de nuevos idiomas. Ambas indagaciones evidenciaron cuán importante es que los educandos desarrollen y pongan en práctica el estilo pragmático para reforzar su aprendizaje, dado que así también optimizarán sus conocimientos hacia nuevas temáticas. Esto fue sustentado teóricamente por Hunt (2020) quien definió que el estilo pragmático representa la búsqueda en cuanto a la aplicación práctica de ideas nuevas por parte de los educandos.

CONCLUSIONES

Se ha concluido respecto al objetivo general que la disposición hacia los estilos de aprendizaje del idioma inglés fue moderada, alcanzando el 56.70%. La adaptación y personalización del proceso educativo son esenciales para acomodar diversas formas de aprendizaje. Reconocer y aplicar los estilos de aprendizaje es crucial para optimizar la enseñanza en estudiantes de primaria, permitiendo a los educadores ajustar estrategias pedagógicas según las preferencias de enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático. Esto implica la utilización de diversos recursos didácticos para una experiencia integral y efectiva.

Se ha concluido respecto al objetivo específico 1 que la disposición hacia el estilo activo fue moderada, alcanzando el 36.70%. En el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, el estilo activo desempeña un papel crucial. Estos estudiantes prefieren actividades que implican acción directa, como juegos de roles o proyectos colaborativos. Esta metodología fomenta la participación y el aprendizaje experiencial, facilitando la retención efectiva de las estructuras lingüísticas mediante la práctica constante y la interacción entre pares.

Se ha concluido respecto al objetivo específico 2 que la disposición hacia el estilo teórico fue moderada, alcanzando el 33.30%. En el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, el estilo teórico es crucial. Estos estudiantes se centran en comprender las estructuras y principios lingüísticos. Benefician de metodologías que explican sistemáticamente reglas gramaticales, enriquecen el vocabulario y permiten relacionar conocimientos con la lengua materna y otros campos del saber, favoreciendo la adquisición profunda del inglés.

Se ha concluido respecto al objetivo específico 3 que la disposición hacia el estilo reflexivo fue moderada, alcanzando el 43.30%. En el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, el estilo reflexivo tiene una conexión significativa. Estos alumnos,

observadores y analíticos, prefieren tomarse su tiempo para comprender antes de aplicar. Se benefician de actividades que les permiten contemplar y ponderar la gramática y vocabulario, como lecturas extensivas o ejercicios analíticos. A través de la introspección y la deliberación, internalizan las reglas lingüísticas con mayor precisión.

Se ha concluido respecto al objetivo específico 4 que la disposición hacia el estilo pragmático fue moderada, alcanzando el 43.30%. En el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, el estilo pragmático tiene una relevancia sustancial. Estos estudiantes prefieren métodos que les permitan utilizar el idioma de manera concreta, aplicando vocabulario en situaciones cotidianas y practicando diálogos estructurados. Su inclinación hacia actividades que demuestran la utilidad inmediata del inglés fomenta un uso significativo y contextualizado, fortaleciendo la conexión del idioma con su vida diaria.

SUGERENCIAS

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen, la implementación de un sistema de seguimiento adaptativo que contemple la diversidad de estilos de aprendizaje detectados en los estudiantes del cuarto grado de primaria para el idioma inglés. Dicha propuesta debería comprender herramientas pedagógicas flexibles y recursos digitales, tales como plataformas de aprendizaje autónomo y actividades interactivas que se alineen con las preferencias de cada estudiante. El propósito es optimizar el proceso de adquisición del idioma, garantizando una intervención educativa personalizada que favorezca el rendimiento académico y mantenga elevados niveles de motivación entre los aprendices.

Se recomienda al director de la mencionada institución educativa el desarrollo de un programa específico centrado en la potenciación del estilo de aprendizaje activo para la enseñanza del inglés en el grupo del cuarto grado. El enfoque de este programa estaría en la incorporación de metodologías didácticas como el aprendizaje basado en proyectos o el role-playing, las cuales promueven la participación constante y la práctica real del idioma. Este abordaje brindaría a los estudiantes una experiencia integral y dinámica, asegurando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y en consecuencia, un avance significativo en su competencia lingüística.

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen la creación de un módulo enfocado en el desarrollo del estilo de aprendizaje teórico en la asignatura de inglés para los estudiantes de cuarto grado. Este módulo debería incluir estrategias de enseñanza que estimulen el análisis crítico y la reflexión, tales como estudios de caso, discusiones estructuradas y tareas de investigación dirigida. La finalidad de esta estrategia es fomentar la comprensión profunda de la lengua inglesa, facilitar la construcción de un marco

teórico sólido que los estudiantes puedan emplear para mejorar su fluidez y precisión en el idioma.

Se recomienda a los docentes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen, la utilización de métodos metacognitivos como diarios de aprendizaje y mapas conceptuales que favorezcan la introspección y la autorregulación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Dicha estrategia persigue potenciar la capacidad reflexiva de los alumnos, permitiéndoles identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo cual es esencial para un aprendizaje autodirigido y personalizado. Este enfoque puede aumentar su motivación y eficacia al aprender un nuevo idioma, al tiempo que desarrolla habilidades de pensamiento crítico indispensables para su formación integral.

Se recomienda a los educadores encargados del quinto grado de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen, la incorporación de actividades de aprendizaje basadas en la resolución de problemas y simulaciones en contextos reales para el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de fomentar un enfoque pragmático. Estas actividades deberían incluir proyectos colaborativos, juegos de roles y visitas virtuales a lugares angloparlantes, incentivando a los estudiantes a aplicar el idioma en situaciones prácticas y concretas. Esto no solo contribuirá a mejorar su fluidez y confianza al usar el inglés en un contexto comunicativo, sino que también les proporcionará las herramientas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en entornos donde el inglés sea el medio de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, L., y Osorio, E. (2022). *Orientaciones metodológicas que permiten fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5º año. Ecuador*: [Tesis de Postgrado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3562>
- Alonso, C. (2018). *Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. II Congreso de estilos de aprendizaje*. Chile: Universidad de Concepción.
- Carrasco. (2019). *Metodología de Investigación científica*. Perú: San Marcos. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>
- Catalina, A., Domingo, G., & y Peter, H. (Noviembre de 2019). *Cuestionario CHAEA*. Obtenido de <https://diced.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea>
- Ccahua, Y., y Melo, R. (2020). *Tesis Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla-Cusco, 2019*. Cusco, Perú: Trabajo de grado para optar al título profesional de licenciado en educación .
- Chipana, R., y Coa, J. (2019). *Evaluación de la aplicación de las Normas generales de tesorería en el manejo de fondos públicos en la municipalidad distrital Pedro Vilca Apaza. Juliaca, Perú*: [Trabajo de Grado, Universidad Peruana Unión].
- Cordova, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, 2018*. Perú: [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Dunn, M., y Dunn , J. (2018). *Learning Styles Inventory*. Lawrence : Kansas.

- EF Education First. (18 de noviembre de 2022). Obtenido de <https://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/peru/>
- Gonzalez, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 29–44. Obtenido de <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.2518>
- Guillen, K. (2019). *Estilos de aprendizaje y actitud emprendedora en los estudiantes de la carrera profesional de Administración con mención en Gestión Empresarial*. Perú: [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Hunt. (2020). Mencionado en Uso de las TIC de acuerdo a los Estilos de Aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación.*, N° 48/2 Enero de 2019.
- Keefe, J. (2018). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia, Mexico: Reston, Virginia: NASSP.
- Kolb. (1984). *Experiential Learning: Experiencie as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs. Nwe Yersey:: Prentice-Hall.
- Lira, J. (2021). Los estilos de aprendizaje ¿son una herramienta confiable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Revista Humanista - Pseudociencia*, 1(2), 17-21. doi:<https://doi.org/10.52749/rh.v1i2.2>
- Lujan, M. (2021). *Nivel de aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de primaria de la Institucion Educativa Integral Nro 64007 "Santa Rosa Ucayali - 2020*. Perú: [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Documents/TESIS%20MAYPER/EDUCACION%20INGLES%20-

%20CESAR/APRENDIZAJE_IDIOMA_LUJAN_%20ARCHENTY_MISHELL_%20
ODEYSI.pdf

Mumford. (2019). *Los estilos de aprendizaje. Ediciones ensajeros*. Edición Bilbao.

Portella, R. (2021). *Herramientas Virtuales y el Aprendizaje en Ciencia y Tecnología. Perú*: [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejos]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61058/Portella_ARY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodrigo, G. (2018). *Factores relacionados con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las sedes de Arequipa y Pedregal. Perú*: [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8150>

Salvador, D. (2022). *Propuesta de Estrategias Pedagógicas según el Estilo de Aprendizaje para una Institución educativa de Paita- Piura, 2022. Perú*: [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94412/Salvador_TD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez, R. (2022). *“Diagnóstico de los estilos de Aprendizaje tomando como muestra a los estudiantes del Cuarto Grado. ORCID*, [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Manabí]. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4033/html>

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME DE INVESTIGACIÓN
SEMESTRE 2024 – I

INFORME Nº 0009 – 2024 – IESPP"VC"-P/I

Al : Unidad de Investigación del IESPP "Virgen del Carmen" de Paucartambo

Del : Asesor de tesis
Mg. José García Ccahuata

Asunto : Informe de Investigación sobre asesoría de tesis

Fecha : Paucartambo, 05 de abril de 2024

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento el informe de evaluación de la tesis **YAPURA QUISPE, César Augusto y ÁLVARO HUAMÁN, Julber Beltrán**, titulada: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SAN JERÓNIMO CUSCO 2023"**, el cual paso a detallar:

Se hicieron las siguientes observaciones:

En la forma:

- Aplicación del sistema APA.
- Revisión de espacios y sangría en la redacción.
- Revisión de ortografía y gramática, así como la numeración de las páginas introductorias.
- Revisión del índice (títulos y subtítulos)

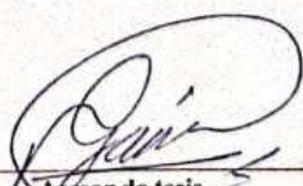
En el fondo:

- En el capítulo II no se encuentran los antecedentes.

Ante esta situación, se realizó el levantamiento de observaciones correspondiente por parte de los investigadores, por lo cual se concluye que el presente trabajo se encuentra en calidad de **APTO** para el proceso de sustentación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



Asesor de tesis
Mg. José García Ccahuata

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de investigación

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental, transeccional y descriptivo Población: 27 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Adaptado según el cuestionario CHEA Análisis de datos: Procesado en el software SPSS V 26.00
¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023?	Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023	Existen estilos de aprendizaje significativo del idioma ingles en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023	Estilos de aprendizajes	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023? ¿Cómo es el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 Establecer el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución 	<ul style="list-style-type: none"> Existen estilos de aprendizaje activo significativo del idioma ingles en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 Existen estilos de aprendizaje teórico significativo del idioma ingles en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 	Estilo activo Estilo reflexivo Estilo teórico Estilo pragmático	
			Idioma ingles	

<p>del distrito de San Jeronimo Cusco 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023? • ¿Cómo es el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023? • ¿Cómo es el estilo de aprendizaje del idioma ingles en la expresión oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023? 	<p>Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 • Establecer el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 • Establecer el estilo de aprendizaje del idioma ingles en la expresión oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen estilos de aprendizaje reflexivo significativo del idioma ingles en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 • Existen estilos de aprendizaje pragmático significativo del idioma ingles en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 • Existen estilos de aprendizaje a significativo del idioma ingles en la expresion oral y producción de textos en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de San Jeronimo Cusco 2023 	<p>Expresion oral Producción de textos</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de aprendizajes del idioma inglés	Los estilos de aprendizaje constituyen las condiciones educativas bajo las que un estudiante se sitúa para aprender mejor (Hunt, 2020).	Las variables estilos de aprendizaje del idioma inglés fueron medidos a través de las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y el estilo de aprendizaje pragmático y los indicadores definidos por cada dimensión en una escala ordinal y se tabuló en niveles de preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.	Estilo activo: las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser creativo, tienden a ser generadores de ideas, son los protagonistas de los eventos, tiende a ser innovador, muy conversador, es líder en todo lo que realizan entre otros aspectos (Alonso, 2018)	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo Metódico Lógico Objetivo Crítico Estadístico Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista
			Estilo Reflexivo: las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser observadores, recopilador, muy cuidadoso, tienden a elaborar argumentos, estudioso de comportamiento, registrador de datos, investigador, lento, prudente y distante (Alonso, 2018)	
			Estilo Teórico: las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser disciplinado, planificación, sistemático, ordenado, razonador, relacionador, perfeccionista, generalizador, (Alonso, 2018)	
			Estilo Pragmático: las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser decidido, planificador, positivo, concreto, claro, seguro de sí, organizador, solucionador de problemas, de lo aprendido, planificador de acciones (Alonso, 2018)	
			Expresión oral: la expresión oral es un proceso dinámico que tiene lugar entre uno o más interlocutores, poniendo en práctica habilidades, conocimientos y actitudes.	
			Producción de textos: la escritura nos permite comunicarnos con los demás, este proceso reflexivo ya que implica un proceso de adaptación y organización de ideas en funciones de objetivos de comunicación, así como una revisión continua con objetivos de mejorar.	

Anexo 3: Constancia de aplicación de instrumentos

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA N°51037 – PILLAO MATAO-SAN JERONIMO 

“Cusco Patrimonio Cultural de la Humanidad y del Mundo”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51037 “VIRGEN DEL CARMEN” DE PILLAO MATAO, DISTRITO DE SAN JERONIMO, PROVINCIA DE CUSCO, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes del X semestre del Instituto Superior Pedagógico “Virgen el Carmen” de Paucartambo, aplicaron sus instrumentos de investigación de la Tesis Titulada **“Estilos de aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa N° 51037 Virgen del Carmen, San Jerónimo – 2023”**, habiendo aplicado el 15 de noviembre del 2023, por lo que se les otorga la presente a los siguientes estudiantes:

- Cesar Augusto YAPURA QUISPE
- Julber Beltrán ALVARO HUAMAN

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que viere por conveniente.

Pillao Matao, 01 de diciembre del 2023.

 
Prof. Felicitas Nuñez Quirope
DIRECTORA

Anexo: informe de asesoramiento y aprobación de tesis de investigación.

 **Instituto de Educación Superior Pedagógico Público**
"Virgen del Carmen" - Paucartambo
CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME N° 46-2023/GR-C/DRE-C/DG - IESPP "VC" /JTB-D-KOCH

A : Mg. Oscar Hugo, MANZANO SAYRITUPA
Director General del I.E.S.P.P. "VC"-P

DE : Mg. Kary, OSORIO CHAPARRO
Docente Asesora

ASUNTO : Informe de asesoramiento y aprobación de tesis de Investigación

FECHA : Paucartambo, 21 de diciembre del 2023

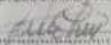
Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho, con la finalidad de expresarle un cordial saludo, y al mismo tiempo informarle sobre la ejecución del trabajo de investigación, lo cual detallo a continuación:

PRIMERO: Después de haberme designado asesora de tesis con la RD N° 083-2023, en coordinación con los estudiantes, se desarrolló la ejecución del proyecto de investigación y posteriormente la tesis de investigación con responsabilidad en los diferentes procesos que corresponde, conforme a los lineamientos del Reglamento de Investigación.

SEGUNDO: La tesis de Investigación titulada, "ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51037 VIRGEN DEL CARMEN, SAN JERÓNIMO 2023", presentado por los estudiantes: YAPURA QUISPE, Cesar Augusto y ALVARO HUAMAN, Julber Beltran, ha sido elaborado por los estudiantes responsables y con el apoyo de la suscrita en mi calidad de asesora. Por lo que **DOY CONFORMIDAD Y VIABILIDAD**, para su revisión y aprobación por la instancia correspondiente.

Es cuanto informo en honor a la verdad, para los fines más pertinentes.

Atentamente.


Mg. Kary Osorio Chaparro
ASESORA.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"VIRGEN DEL CARMEN" - PAUCARTAMBO

Registro Regional de Paucartambo
Oficina Regional de Educación - IESPP
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo
21 DIC. 2023
TRAMITE DOCUMENTARIO
EXP. N° 1184

Anexo 5: designación de revisor

INFORME N° 040-2023/GRE-C/D-IESPP-"VC"/SA-IESPP-"VC"

DEPARTAMENTO REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO
PÚBLICO "VIRGEN DEL CARMEN" - PAUCARTAMBO

23 AGO. 2023
TRAMITE DO... ENTAR
EXP N° 0648
FIRMA

A : Mg. Oscar Hugo Manzano Sairitupa
Director General del IESPP-"VC"

DE : Mg. Eloy Zenón Flores Quispe
Secretario Académico del IESPP-"VC"

ASUNTO : Designación como docente revisor del proyecto de investigación.

Ref. : MEMORANDUM N° 127-2023/GEREDU/DG-IESPP-VC-P.

FECHA : 23 de agosto de 2023

Es grato dirigirme a Ud. para informarle lo siguiente:

Visto, memorándum N° 129-2023/GEREDU/DG-IESPP-VC se revisó el proyecto de investigación denominado ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50430 "AMAZONICO" PILCOPATA, PAUCARTAMBO-2022.

presentado por:

Julber Beltrán ALVARO HUAMAN
Cesar Augusto YAPURA QUISPE

Alcances y observaciones:

El reglamento de investigación del IESPP "VC" en el artículo 17 referente a las líneas de investigación, responden a 5 áreas fundamentales: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo persona. El proyecto de investigación considero que no está dentro de las áreas en mención, salvo mejor parecer.

Artículo 18. Las investigaciones se planifican a partir de proyectos que se planifican a partir de las líneas de investigación y se encuentran relacionadas a la práctica pedagógica. El asesor de los trabajos de investigación: asesora y aprueba el diseño de instrumentos específicos para la investigación de los grupos de estudiantes; observa (en caso de experimentación); monitorea, asesora y evalúa el proceso de la investigación en forma sistemática; informa periódicamente al jefe inmediato superior sobre el proceso de la investigación en el IESPP "Virgen del Carmen" – Paucartambo.

La institución encarga con un documento legal al asesor de proyecto de investigación por lo tanto debe adjuntar el dicho documento para proceder a revisión.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,


	<p>MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO INSTITUCION EDUCATIVA N°51037 – PILLAO MATAO-SAN JERONIMO</p>	
<p>"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"</p>		
<p>Cusco, 17 de noviembre del 2023</p>		
<p><u>INFORME N° 02-2023 /DRE-C/D-UGEL-C/D-IE N° 51037- PM</u></p>		
<p>AL</p>	<p>: Prof. Segundo Ticona Ramirez Jefe de práctica del I.S.P. "Virgen del Carmen" – Paucartambo.</p>	
<p>DE LA</p>	<p>: Prof. Felicitas Nuñez Quispe Directora de la I.E N° 51037 "Virgen del Carmen" - Cusco</p>	
<p>ASUNTO</p>	<p>: Informe de práctica pre profesional realizada por el alumno del I.S.P.P.V.C de Paucartambo Cesar Augusto, YAPURA QUISPE en el 6to grado del nivel primario de la I.E N° 51037 "VIRGEN DEL CARMEN" - Cusco</p>	
<p>Por medio de la presente me dirijo a su despacho con la finalidad de informar sobre la práctica pre profesional realizada por el alumno del Instituto Superior Pedagógico Virgen del Carmen de Paucartambo Cesar Augusto, YAPURA QUISPE en el nivel primario de la Institución Educativa N° 51037 "Virgen del Carmen" de San Jerónimo Cusco el cual es como se detalla a continuación:</p>		
<p>PRIMERO: El estudiante Cesar Augusto, YAPURA QUISPE se presentó en el salón del 6to grado de primaria el día 25 de setiembre, dicha asignación se hizo en la dirección previo sorteo, en esta ocasión nos pusimos de acuerdo respecto a las acciones a realizar en el aula.</p>		
<p>SEGUNDO: Sobre el dictado de sesiones se informa que se acordó las sesiones a desarrollar para ello se le dio el tema con un día de anticipación, las mismas que se elaboraron considerando las sugerencias y recomendaciones respecto al desarrollo del proceso didáctico, los momentos de la sesión y el tipo de material que debe emplear. Se observó mucha autonomía en las sesiones desarrolladas, además frente a las observaciones y recomendaciones se vio el empeño y mejoraría considerable en forma diaria en durante el desarrollando de las sesiones en la que realizó acciones de monitoreo y acompañamiento a los estudiantes.</p>		

Anexo 7: Instrumentos aplicados

Cuestionario adaptado: Estilos de aprendizaje de los autores: Catalina A; Domingo, G; y Peter, H (2022)

Objetivo general: Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 51037 virgen del Carmen, san Jerónimo, Cusco 2023.

Instrucciones:

Marca Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)

Si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-)

Por favor conteste a todos los ítems. Muchas gracias.

Nº	Estilos de Aprendizaje CHAEA en el aprendizaje del idioma inglés	+	-
1	En las clases de inglés tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	En las clases de inglés estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	En las clases de inglés, muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	En las clases de inglés, normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	En las clases de inglés, creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	En las clases de inglés, me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	En las clases de inglés, pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	En las clases de inglés, creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	En las clases de inglés, procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	En las clases de inglés, disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	En las clases de inglés, estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	En las clases de inglés, cuando escucho una nueva idea enseguida		

	comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13	En las clases de inglés, prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	En las clases de inglés, admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	En las clases de inglés, normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	En las clases de inglés, escucho con más frecuencia que lo que hablo.		
17	En las clases de inglés, prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	En las clases de inglés, cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	En las clases de inglés, antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	En las clases de inglés, me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	En las clases de inglés, casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	En las clases de inglés, cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	En las clases de inglés, me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	En las clases de inglés, me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	En las clases de inglés, me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.		
26	En las clases de inglés, me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	En las clases de inglés, la mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	En las clases de inglés, me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	En las clases de inglés, me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	En las clases de inglés, me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	En las clases de inglés, soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32	En las clases de inglés, prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	En las clases de inglés, tiendo a ser perfeccionista.		
34	En las clases de inglés, prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	En las clases de inglés, me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las clases de inglés, en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		

37	En las clases de inglés, me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	En las clases de inglés, juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	En las clases de inglés, me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las clases de inglés, en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	En las clases de inglés, es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	En las clases de inglés, me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	En las clases de inglés, apporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	En las clases de inglés, pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		

HOMBRE + MUJER -

Fuente: universidad de Deusto
 Instituto de ciencias de la educación
 Estilos de aprendizaje (procedimiento de diagnóstico y mejora)
 Autor: Catalina . Domingo J Gallego, Peter Honey (2019)

Anexo 8: Ficha técnica de instrumento

Nombre: Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje del idioma inglés

Autores: Alonso

Año: 2019

Finalidad: Definir el estilo de aprendizaje dominante

Estilos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático

Administración del cuestionario: Individual y grupal

Tiempo: 30 – 40 minutos

Nº de ítems o preguntas: 80 (20 para cada estilo)

Puntuación: 1 punto por cada pregunta contestada preferencialmente.

Profesionales validadores: Empleo del cuestionario validado CHAFA



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Virgen del Carmen" - Paucartambo
CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 083- 2023 /GEREDU-C /DG- IESPP"VC" - P.

Paucartambo, 19 de Setiembre del 2023.

Visto; el Informe N° 002-2023/GEREDU-C/DG-IESPP "VC"-P/J-I/NPQ, Decreto Administrativo N° 012-2023/GERDU/IESPP "VC"-P/DG, Informe N° 008-2023/GEREDU-C/DG-IESPP "VC"-P/AGC, del docente revisor sobre la aprobación del Proyecto de Investigación con fines de Titulación, presentado por los estudiantes: **YAPURA QUISPE, Cesar Augusto y ALVARO HUAMAN, Julber Beltrán** Titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 51037 VIRGEN DEL CARMEN, SAN JERONIMO 2023.**

CONSIDERANDO;

Que, de acuerdo a la Ley N° 30512 artículo 81 inciso g) es una falta grave incumplir con las labores asignadas en las horas no lectivas, o cumplirlas en forma deficiente, tales como aquellas relacionadas al seguimiento de egresados, al seguimiento a las situaciones reales de trabajo, a las actividades de investigación, a las actividades para las asesorías de tesis o de trabajos de titulación, entre otras.

Que, corresponde a la administración del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" de Paucartambo, orientar promover, enfatizar y garantizar la calidad, eficiencia y pertinencia de la Formación Docente Inicial, mejorando entre otros, la orientación y los procedimientos de la investigación en el instituto, que es uno de los ejes principales en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Que, en dicho contexto los estudiantes: del VIII, han elaborado su proyecto de Investigación y presentado oportunamente, con los expedientes, ponderando que en él se prevé que aportará a solucionar el déficit de conocimientos que prevalece en nuestro medio y como va a contribuir sus resultados a responder a la mejora de los servicios educativos y/o atención a las prioridades de la Política de Desarrollo Institucional, Local, Provincial y Regional;

Que, para la aprobación del proyecto de investigación, se ha cumplido en el proceso de revisión, se ha verificado que el proyecto no tiene observaciones, se procederá a su aprobación formal en vía de regularización, mediante la expedición de la Resolución Directorial respectiva, emitida por la Dirección General del Instituto.

Que, los estudiantes: **YAPURA QUISPE, Cesar Augusto y ALVARO HUAMAN, Julber Beltrán** presentan el Proyecto de Investigación Titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 51037 VIRGEN DEL CARMEN, SAN JERONIMO 2023** con fines de Titulación.

De, conformidad con lo dispuesto en el artículo 8 de Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de su Docentes, y de su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, RVM N° 087-2020-MINEDU Norma Técnica "Orientaciones para el Desarrollo del servicio Educativo en los centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, Reglamento de Investigación que aprueba las atribuciones conferidas al Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen"- Paucartambo.

Dirección: Km 7 Carretera Paucartambo – Challabamba
Página WEB: WWW.iespvcpaucartambo.edu.pe
Correo: iespvc.05@gmail.com

SE RESUELVE;

PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación de intitulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 51037 VIRGEN DEL CARMEN, SAN JERONIMO 2023, presentado por los estudiantes YAPURA QUISPE, Cesar Augusto y ALVARO HUAMAN, Julber Beltrán con fines de titulación.

SEGUNDO.- DESIGNAR, a la Mg. Kary OSORIO CHAPARRO como asesor del mencionado grupo y proyecto para que cumplan las funciones conforme a norma del Reglamento de Investigación y Titulación.

TERCERO.- DETERMINAR, que los estudiantes y asesores responsables del presente Trabajo de Investigación, no pueden por ningún motivo solicitar el cambio de sede de aplicación de la Investigación ni tampoco podrán modificar sustancialmente la denominación del Título del Informe de Investigación.

CUARTO.- AUTORIZAR, que las acciones de monitoreo y orientaciones para el desarrollo del proyecto se realizan desde la Dirección General, Jefatura de Unidad Académica de la Institución, Jefatura de Investigación y Docente Asesor.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DHMAS/DG-IESPP"VC"-P
SGJ
Archivo.
C.C.

Anexo 11: Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44			
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1		
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1		
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1		
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1		
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0		
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0		
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Anexo Fotografía 1:



Día donde llegue a la institución educativa hacer mis practicas

Fotografía 2:



imagen donde se observa los trabajos que realizan durante la sesión de clases

Fotografía 3:



se observa la elaboración de un trabajo en un papelote

Fotografía 4:



se observa a un estudiante que da a conocer a sus compañeros su trabajo

Fotografía 5:



se observa en la imagen padres e hijos disfrutando un día de campo donde se tuvo una reunión padres e hijos para comunicarles y pedir permiso y consentimiento para la aplicación de nuestro cuestionario.

Fotografía 6:



día donde tuvimos que entrar mi compañero y yo para aplicación de nuestro instrumento

Fotografía 7



explicando cómo responderán al cuestionario que realizarán

Fotografía 8:



realizando una lectura para que puedan comprender mejor el cuestionario que realizarán.

Fotografía 9:



realizan el cuestionario de acuerdo a las indicaciones brindadas

Fotografía 10:



después del cuestionario se realizó la sesión con normalidad

. Fotografía 11:



un compartir con los docentes y personal administrativo de la institución en agradecimiento por el recibimiento y los apoyo brindado durante la aplicación de nuestro instrumento

Fotografía 12:



en agradecimiento a los docentes y personal administrativo

Fotografia 13:



en agradecimiento a los alumnos se les llevo a una piscina en coordinacion de la direccion y los padres de familia.

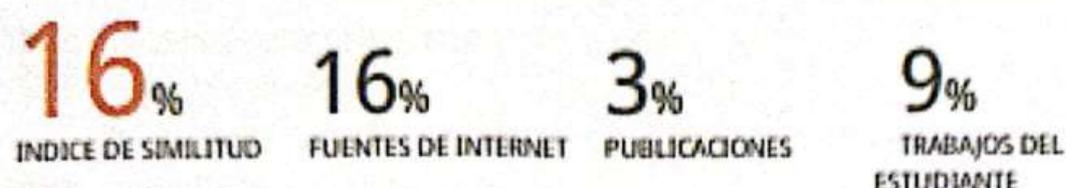
Fotografia 13:



ultimo dia de practicas intensivas

ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SAN JERONIMO CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

www.bausate.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	1 %
10	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	inba.info Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.themayor.eu Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	ticat.ua.es	

Fuente de Internet

<1 %

32

www.geniolandia.com

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.undc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

editorial.inudi.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

unaj.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Kennesaw State University

Trabajo del estudiante

<1 %

40

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
45	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
51	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
52	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %

55

www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

56

www.semanticscholar.org
Fuente de Internet

<1 %

57

www.techtitute.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo